

Informatiegids 2025-2026

IKC De Werf



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Visie en missie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Onderwijsaanbod
- 2.3 Het team
- 2.4 Aanbod voor het jonge kind
- 2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 School Ondersteunings Profiel SOP
- 3.3 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken, waaronder Medezeggenschapsraad
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Gymrooster

7 Het ABC van De Werf

8 Adressen en telefoonnummers

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld om u een beeld te geven hoe er op IKC De Werf wordt gewerkt en wat we belangrijk vinden op onze school. De schoolgids is een document dat jaarlijks wordt vastgesteld, na instemming van de MR.

Door deze gids krijgen ouders en andere belangstellenden informatie over de dagelijkse gang van zaken op onze school.

Wij hopen dat u met plezier de schoolgids zult lezen. Natuurlijk bent u van harte welkom op school en zijn we graag bereid u verder te informeren.

Het team van De Werf

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Werf

Koperslagerstraat 2

1544 CA Zaandijk

T 075-6283426

W www.ikcdewerf.nl

E directie@ikcdewerf.nl

Schoolbestuur

Stichting De Werf voor onderwijs op grondslag van vrije persoonlijkheidsvorming

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 278

Bestuur & directie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Ewout de Baat	bestuur@ikcdewerf.nl
Directeur	Ewout de Baat	directie@ikcdewerf.nl

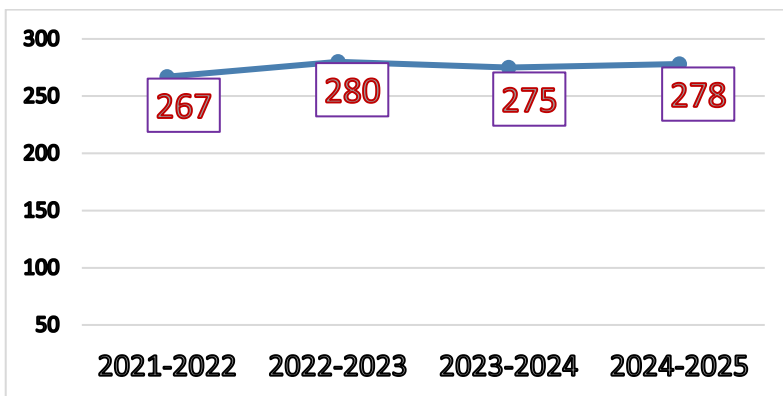
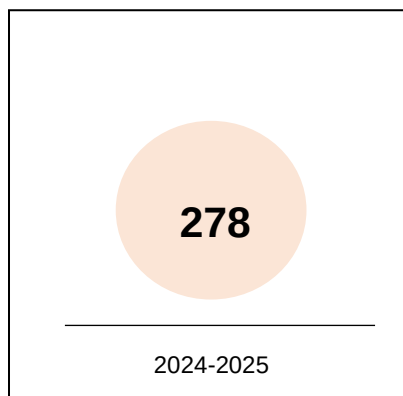
Basisschool De Werf is een éénpitter, dat wil zeggen een school met een eigen bestuur. De Werf valt dus niet onder een groot schoolbestuur. De bestuurder fungeert als het bevoegd gezag en is eindverantwoordelijk voor de school en het onderwijs dat wordt gegeven. Dit betreft o.a. financieel beleid, personeelsbeleid, toelatingsbeleid en onderwijsinhoudelijk beleid. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op en geeft raad aan het schoolbestuur. De RvT is tevens werkgever van het schoolbestuur. De Raad van Toezicht wordt gevormd door Wendy Scholten (lid), Erik Abbink (vz) en een vacature.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek.

Aantal leerlingen

Leerlingen in 2024-2025



1.2 Visie en missie

Kenmerken van de school

Vrije persoonsvorming

Balans tussen hoofd, hart en handen

De vrije persoonsvorming staat centraal: de kinderen krijgen de kans zich te ontplooiën tot harmonische, creatieve en kritische persoonlijkheden die zich zelfstandig en in groepsverband kunnen bewegen in de maatschappij.

Ons uitgangspunt is dat het proces van leren, ontwikkelen en groeien zich steeds voltrekt in een samenhangend proces van hoofd, hart en handen.

Hoofd staat voor kennis, inzicht, begrip, betekenis, bewustwording en reflecteren. *Hart* staat voor betrokkenheid, passie, motivatie, bezieling, beleving en enthousiasme. *Handen* staat voor toepassen, uitvoeren, concreet maken, aan de slag gaan, in de praktijk brengen, oefenen en doen.

Visie en missie

Om richting en inhoud te geven aan de visie van IKC De Werf maken we gebruik van de visiebol. Deze heeft vier segmenten: het hoger doel, het gewaagd doel, onze kernwaarden en kernkwaliteiten. Deze staan in verbinding met elkaar (de bol) en zijn in constante ontwikkeling (de rollende beweging). Gezamenlijk vormen zij de visie van IKC De Werf.



Hoger doel: dit is onze missie

De Werf levert een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling tot sociale, respectvolle en gelukkige kinderen. Een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving is daarbij van belang. Geluk is voor ons de toestand waarin leerlingen en medewerkers onbevangen en met een hoge motivatie het beste uit zichzelf kunnen halen. Dit leidt tot zelfbewustheid en zelfredzaamheid bij onze leerlingen, zodat zij vol vertrouwen aan de samenleving kunnen deelnemen. We vinden het daarbij belangrijk dat we een kritische en onderzoekende houding bij de leerlingen stimuleren.

Samenwerking is nodig om elke dag een beetje beter te zijn. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hebben daarbij hoge verwachtingen van het leerproces.

De visie is een samenhangend geheel en bestaat uit:

- het gewaagde doel
- de kernwaarden
- de kernkwaliteiten

Gewaagd doel:

Ons IKC heeft een doorgaande lijn voor onze kinderen van 0-13 jaar gerealiseerd. Dat betekent dat we een kindcentrum zijn, waar zowel kinderopvang en basisonderwijs wordt aangeboden, op basis van een eenduidige pedagogische visie en onderlinge afspraken.

Op onze school hebben we een positieve, veilige en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen uitgedaagd worden om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. We geven de leerlingen zicht op talenten, die zij kunnen ontdekken bij zichzelf. Hiervoor krijgen de leerlingen een aanbod aan culturele activiteiten, muzikale en beeldende vorming, koken, dans en toneel.

De kwaliteit van het onderwijs op IKC De Werf is gegarandeerd hoog en passend bij het kind. Dit blijkt uit de tevredenheid van leerlingen, medewerkers en ouders en het vertrouwen van de Inspectie van het basisonderwijs. Het onderwijs is eigentijds, betekenisvol en past bij de mogelijkheden van onze leerlingen. We hebben een vorm van partnerschap met ouders ontwikkeld, die recht doet aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun kind, onze leerling. Dit is gebaseerd op wederzijds vertrouwen.

IKC De Werf besteedt optimaal aandacht aan de bevordering van de zelfstandigheid van de leerlingen en het eigenaarschap van het leerproces.

Kernwaarden:

Onze kernwaarden geven aan waar wij goed in zijn:

- Autonomie, maar ook verantwoordelijk
- Zelfstandig, maar ook saamhorig
- Sociale houding: Help jezelf, Help elkaar, Hinder niemand en Doe alles zo goed mogelijk
- Individualiteit in verbinding
- Mondig en zeker ook respectvol

Kernkwaliteiten:

Pedagogisch handelen.

We zijn in staat om een optimaal gevoel van vertrouwen op te bouwen met onze leerlingen.

Kinderen zien.

We hebben oog voor ieder kind. Het betekent een verbinding met ieder kind, vanuit de intentie om een kind te helpen. We zijn gemotiveerd en gedreven in onze kindgerichte aanpak.

Didactisch handelen.

We zijn bedreven en gedreven in het lesgeven, wij vinden het belangrijk om kinderen te mogen begeleiden in hun ontwikkeling en hen te enthousiasmeren. Dit geeft ons energie.

Ouders en school.

Ouders geven aan dat het team van De Werf een goede vertrouwensband weet op te bouwen met de ouders. Ouders geven tevens aan dat zij een open en eerlijke communicatie ervaren vanuit school.

Identiteit

IKC De Werf is een algemeen bijzondere basisschool met onderwijs op grondslag van vrije persoonsvorming. Algemeen geeft aan dat de school een algemene, pedagogische grondslag heeft.

Belangrijke begrippen die passen bij vrije persoonsvorming: sociale en kritische houding, individualiteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en creativiteit.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij geven het onderwijs vorm vanuit de visie van de school. Wij zien onze school als een organisatie met een opleidende taak in de ruimste zin van het woord. Naast het leren van taal, rekenen en schrijven vinden we het bevorderen van creativiteit, motorische ontwikkeling en het stimuleren en ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals (zelf)vertrouwen, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking heel belangrijk.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van bestaande en bewezen lesmethoden. Deze zijn de bron voor het leer- en ontwikkelingsproces. Wij borgen een doorgaande ontwikkeling van het kind van vier tot dertien jaar. De instructies tijdens de lessen worden gegeven volgens het EDI-model: Expliciete Directie Instructie. Kenmerkend bij deze wijze van instructie geven is de gefaseerde instructie, waar bij iedere stap nagegaan wordt of de leerling de leerstap begrepen heeft.

De leerlingen gaan pas met het werk aan de slag als de leerkracht gecontroleerd heeft dat het kind de opdracht snapt. Het gevolg is dat alle leerlingen de les goed kunnen maken.

Bij het zelfstandig werken en leren maken we gebruik van het GIP-model: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Dit model stelt ons in staat om optimaal te kunnen differentiëren. Het zelfstandig (leren) werken neemt een belangrijke plaats in op onze school. We leren kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. We leren ze taken te plannen en zelfstandig uit te voeren. Zo kunnen wij de kinderen, individueel of in groepjes, onderwijs op maat bieden. De kinderen van de groepen 1-2 geven op het digitale keuzebord aan wat ze tijdens het speel-werkuur gaan doen. Ze kiezen o.a. uit de bouw- en constructiehoek, de letter- en schrijfhoek, de lees- en luisterhoek en een creatieve activiteit. Vaak worden de speelhoeken en activiteiten aangepast aan een thema.

2.2 Onderwijsaanbod

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren

In de eerste twee leerjaren worden tijdens spel 'leerpunten' van de leerlingen zichtbaar voor leraren, leren kinderen heel veel van elkaar en ontlenen ze hier heel veel plezier aan. Jonge kinderen verkennen hun wereld door spel. Ze ontdekken van alles terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben of net hebben gehoord tijdens een instructie. Ze ontwikkelen zich terwijl ze spelen.

Beredeneerd aanbod

We bieden het onderwijs waar mogelijk in samenhang geïntegreerd en thematisch aan. In groepen 1-2 komen gedurende het schooljaar 7 thema's aan bod met beredeneerd aanbod (een thema voor de groepsvorming en/of na de groepsvorming tot de sint, tussen kerst- en voorjaarsvakantie, tussen voorjaars- en meivakantie en tussen mei- en zomervakantie). We zorgen voor een pakkende start van het thema met bijvoorbeeld een verhaal, een toneelstuk of een brief voor de kinderen. Het thema krijgt verder inhoud met inbreng van de kinderen onder andere door het samen schrijven van een script. Kinderen worden op hun eigen ontwikkelniveau gestimuleerd bijvoorbeeld met diverse activiteiten, doekaarten, rollenkaarten, onderzoekskaarten, verkleedkleden en themahoeken. We werken met het Digikeuzebord, waarmee de kinderen hun opdrachten kiezen en de leerkracht de ontwikkelingen van het kind kan volgen. Voor groepen 1-2 is een onderwijsassistent aanwezig waardoor er ruimte is voor extra aandacht aan de kinderen met een hulpvraag. De uitvoering wordt gedaan door de onderwijsassistent of door de leerkracht.

Betrokkenheid van leerlingen

Om de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen is er alle gelegenheid om rustige en spannende activiteiten af te wisselen, in een voor het kind betekenisvolle context waar iets te beleven valt. Dit doen we door onder andere de inzet van themahoeken en uitdagende spelletjes en materialen.

Instructies groepen 1-2

Voor taal worden de volgende aspecten op een speelse manier aangeboden aan de leerlingen:

- uitbreiden van de woordenschat
- spelen met klanken en symbolen
- ontdekken van het alfabetisch principe in een speelse context
- deelnemen aan woord- en klankspelletjes
- ontdekken dat letters met klanken corresponderen
- herkennen en gebruiken van rijmwoorden

Voor rekenen worden de volgende aspecten op een speelse manier aangeboden aan de leerlingen:

- omgaan met getalbegrip
- handelen bij bewerkingen
- ervaren van meten en meetkunde
- toepassen van rekentaal

De kinderen onthouden de instructies vaak beter, als deze ondersteund wordt door een liedje of een dans. We ontlenen dit aan het bewegend leren, waardoor het leren effectiever, boeiender en leuker wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerpleinen

Een leerplein is een ruimte in school waar leerlingen zelfstandig of in groepjes aan opdrachten kunnen werken. Op De Werf hebben wij vier leerpleinen. Een plein voor de groepen 1-2, een plein voor de groepen 3 en 4, een plein voor de groepen 5 en een plein voor de groepen 6, 7 en 8. Bij het werken op het leerplein wordt de onderwijsassistent vaak ingezet. De onderwijsassistent kan op het leerplein met kleine groepjes kinderen werken, terwijl de leerkracht in de klas werkt met de andere kinderen. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht kinderen begeleidt op het leerplein en de onderwijsassistent de groep overneemt.

Vakken en methoden:

Lezen/Taal

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 hebben wij de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen, ondersteund door het digibord programma. We gebruiken het programma Bouw! vanaf groep 3, als digitale aanvulling op ons leesonderwijs.

In de groepen 4 t/m 6 gebruiken wij de methode Atlantis.

In school hebben wij een documentatiecentrum waar de kinderen van alle groepen boeken kunnen lenen.

Begrijpend lezen en studerend lezen

Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de methode Atlantis

Rekenen

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken wij de methode Met Sprongen Vooruit.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode Getal en Ruimte.

Taal & Spelling

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken wij de methode-CPS Fonemisch Bewustzijn

Voor groep 3 gebruiken wij Veilig Leren Lezen

Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de methode Taal Actief

Letterster is een digitale alles-in-één-oplossing om lees- en spellingproblemen aan te pakken. Letterster ondersteunt leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 met lees- en/of spellingachterstanden of dyslexie. Het oefentraject sluit naadloos aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Geschiedenis – Aardrijkskunde - Natuur en Techniek

We werken met de thematische methode 4xWijzer, waarin bovengenoemde vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en techniek thematisch aangeboden worden.

Engels

Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken wij de digibord-methode Take it Easy, er wordt voor schooljaar 225-2026 een nieuwe methode aangeschaft .

Schrijven

Voor de groepen 3 t/m 6 gebruiken wij de methode Pennenstreken, versie 3. De groepen 7 en 8 groeien in.

Voor de groepen 1 en 2 is de methode de schrijfdans beschikbaar.

Verkeer

Voor de groepen 1 t/m 8 gebruiken wij de methode van Veilig Verkeer Nederland.

Muziek

Voor de groepen 1 t/m 8 gebruiken wij de methode Muziek moet je doen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 gymmen volgens een vast rooster in het speellokaal met de eigen groepsleerkracht volgens de methode Lessenplan.nl. De groepen 3 t/m 8 gymmen één keer per week een uur in de gymzaal in Wormerveer. Dit wordt gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 hebben één keer per week een half uur buitenspel gegeven door de eigen groepsleerkracht. Ook deze lessen komen uit de methode Lessenplan.nl

Teken/schilderlessen en handvaardigheid

Wij maken gebruik van de leerlijn Moet je Doen.

Sociale en emotionele ontwikkeling

We maken gebruik van de methode De Vreedzame School. Hierin is het aanbod Burgerschap expliciet opgenomen.

Sportactiviteiten

Naast het reguliere bewegingsonderwijs worden tijdens de gymlessen clinics georganiseerd in samenwerking met plaatselijke sportverenigingen. Z.V.V. Zaandijk verzorgt een aantal voetbaltrainingen ter voorbereiding op het schoolvoetbaltoernooi en bij KZTV krijgen de leerlingen tennissen. Eén keer per jaar gaan we met de leerlingen uit groep 4 t/m 8 schaatsen op de kunstijsbaan. Tevens wordt er één keer per jaar een sportdag georganiseerd voor alle leerlingen en doen we mee aan de Koningsspelen.

Cultuuronderwijs

Voor artistieke en dramatische vorming is op De Werf veel aandacht, die verder gaat dan tekenen en knutselen alleen. Zo zijn er projecten waarin de kinderen van alles leren over een bepaalde schilder, stijl of techniek. Zij leren ook over de kunsthistorische aspecten van het onderwerp, bijvoorbeeld tijdens een excursie naar een museum, en zij krijgen les over het cultureel erfgoed van De Zaanstreek.

Theater

Elke groep bezoekt minstens eenmaal per jaar een theatervoorstelling, georganiseerd via het Fluxus Cultuurmenu. Dit kan op school zijn in de Verkadezaal van de muziekschool, in het Zaantheater of zelfs in de Stopera in Amsterdam. Er wordt gewerkt met een driejarenplan, zodat het aanbod voor alle kinderen gevarieerd is.

- Dans en beeldend
- Muziek en film
- Theater en erfgoed



Zaans Erfgoedmenu

De Werf heeft een programma ontwikkeld dat kinderen in aanraking brengt met sporen uit het Zaanse verleden. Denk daarbij aan molens, archeologische vondsten, landschappen, gebouwen, musea, archiefdocumenten, woorden van vroeger en verhalen. Leskisten vol materiaal, onderzoeksopdrachten en boeken worden gebruikt bij het erfgoedprogramma. Vaak hoort er een excursie bij die passend is bij het thema. Door alle kinderen kennis te laten maken met ons erfgoed zal het historisch besef toenemen.

Op De Werf zijn de volgende projecten ontwikkeld:

- Groep 3: Project Verkade, met o.a. bezoek aan het Zaanse Museum.
- Groep 4: Project Verf en Kleur, met o.a. bezoek aan de verfmolen op de Zaanse Schans.
- Groep 5: Project Papier, met o.a. bezoek aan papiermolen de Schoolmeester in Westzaan.
- Groep 6: Project Hout en Wonen in de Zaanstreek, met o.a. bezoek aan de houtmolen op de Zaanse Schans en een bezoek aan het Honig Breethuis in Zaandijk.
- Groep 7: Project Nederlandse schilders, met bezoek Rijksmuseum / Stedelijk Museum Amsterdam.
- Groep 8: Project Scheepvaart, met o.a. bezoek aan het Scheepvaartmuseum in Amsterdam.

Ateliers

Een atelier is een workshop waar de kinderen zich naar eigen voorkeur voor kunnen inschrijven. Het wordt groepsoverstijgend aangeboden. Een atelier bestaat uit drie lessen van een uur. Dit kan bestaan uit creatieve vakken zoals beeldende vorming, drama of dans maar ook bijvoorbeeld koken of schaken. In het aanbod maken we gebruik van de expertise van ouders. Zij kunnen zich opgeven om een groep kinderen te begeleiden. Verder proberen we een verbinding te maken met de omgeving door bijvoorbeeld het Zaanse Fanfare Corps of de schaakclub te betrekken bij deze activiteiten.

Muziekonderwijs

Muziek levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Zingen en musiceren stimuleert het brein en draagt bij aan de ontwikkeling van vaardigheden als luisteren en lezen.

Eén keer in de twee weken krijgen alle groepen muziekonderwijs van onze vakleerkracht. Deze lessen bestaan uit samen zingen, muziek luisteren maar ook zelf muziek maken door middel van het zelf bespelen van een instrument. De kinderen leren door middel van muziek expressie te geven aan verschillende gevoelens en ervaringen en krijgen ook de gelegenheid om hier daadwerkelijk mee naar

buiten te treden. Hierbij moet u denken aan optredens voor elkaar, voor de school maar ook voor de ouders. Voorbeelden hiervan zijn het boekenbal, de Ouder-bedankdag, kerstoptredens en de eindmusical in groep 8. De groepsleerkracht zet datgene voort dat de vakleerkracht in gang heeft gezet. Om kennis en waardering voor het culturele aspect van muziek te versterken zijn er speciale samenwerkingen tot stand gebracht met bijvoorbeeld het concertgebouw, de opera en de plaatselijke fanfare.

Digitale vaardigheden

Het gebruik van digitale middelen is in het dagelijks leven niet meer weg te denken. Binnen ons onderwijs wordt ICT als middel ingezet om ons leerrendement te verhogen en de mediawijsheid te vergroten. De Werf beschikt over Chromebooks in groep 3 t/m 8 en iPads bij de kleuters. De groepen 1 t/m 8 hebben allemaal een touchscreen in de klas. De leerlingen maken gebruik van programma's die zijn gekoppeld aan de methodes waar we op school mee werken, vooral bij de vakgebieden (begrijpend)lezen, rekenen, taal en wereldoriëntatie. Ook wordt de computer gebruikt bij het maken van werkstukken, spreekbeurten en topopresentaties. De kinderen werken met een digitale weektaak, waarin al het werk gepland is voor de komende week. De kinderen registreren dat zij het werk afgemaakt hebben en dit wordt gecontroleerd. De kinderen leren hiermee hun werk te plannen over de dagen van de week. Ook de extra opdrachten staan in de digitale weektaak. De kinderen geven aan hoe zij het werk ervaren hebben, als feedback aan de leerkracht.

Jaarlijks wordt er in november meegedaan met de landelijke Week van de Mediawijsheid.

Urentabel

Vakgebied	1	2	3	4	5	6	7	8	
Rekenen	4,45	4,45	5	5	5	5	5	5	5,00 uur
Taal	4,15	4,15		3,45	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00 uur
Spelling			4,30	2,15	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30 uur
Technisch/ studerend Lezen			5	4,45	2	2	2	2	2,00 uur
Begrijpend Luisteren/ Lezen	1	1		1,30	1,30	1,30	2	2	1,00 uur
Schrijven			3,30	0,45	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30 uur
4xWijzer					0,45	0,45	0,45	0,45	0,45 uur
4xWijzer					0,45	0,45	0,45	0,45	0,45 uur
4xWijzer/ werk met ontwikkelingsmateriaal	5	5	1	0,30	1	1	1	1	1,00 uur
Verkeer			0,30	0,30	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45 uur
Engels					0,45	0,45	0,45	0,45	0,45 uur
Kunstzinnige Oriëntatie	2	2	2	2	2	2	2,30	2,30	2 uur
SE-ontwikkeling en burgerschap	4	4	3,15	3,45	3,15	3,15	2,15	2,15	3,15 uur
Bewegingsonderwijs	5,15	5,15	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	2,00 uur
Totaal	26,15	26,15	26,15	26,15	26,15	26,15	26,15	26,15	

Wetenschap en Techniek

De leerlijn Wetenschap en Techniek wordt een steeds belangrijker onderdeel binnen het basisonderwijs. De Werf beschikt over een eigen handvaardigheid-technieklokaal. We oriënteren (schooljaar 2025-2026) ons op een aangepast aanbod Wetenschap & Techniek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerpleinen
- Muzieklokaal
- Handvaardigheid-technieklokaal
- Keuken met twee kookplaten, zodat er met kinderen gekookt kan worden

2.3 Het team

Ons team staat gezamenlijk garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs en is als volgt samengesteld:

- Groepsleerkrachten: vrijwel alle groepen hebben twee groepsleerkrachten. Beiden zijn verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas.
- Onderwijsassistenten: zij bieden extra handen in de klas en begeleiden individuele of groepjes leerlingen. Zij worden aangestuurd door de leerkrachten. Soms nemen ze een moment de groep over van de leerkracht.
- Bouwleiders: we hebben drie bouwleiders voor de drie bouwen in de school.
- Intern begeleider: is verantwoordelijk voor de interne ondersteuningsstructuur.
- Vakdocenten en specialisten (zie hieronder).
- Administratief medewerker.
- Conciërge.
- Directeur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en geeft invulling aan en uitvoering van het beleid over onderwijskundige zaken, financiën, organisatie, beheer van het gebouw, administratie en de externe contacten.

Specialisten

Binnen het team hebben we collega's die zich op bepaalde gebieden hebben gespecialiseerd:

- **Gedragsspecialist:** de gedragsspecialist is een leerkracht die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs- ondersteuningsbehoeften hebben op sociaal-emotioneel gebied. De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen, tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep.
- **Taalspecialist:** de taalspecialist speelt een belangrijke rol in het ontwikkelen en uitvoeren van taalbeleid in de school.
- **Rekenspecialist:** de rekenspecialist speelt een belangrijke rol in het ontwikkelen en uitvoeren van rekenbeleid in de school.
- **Dyslexiespecialist:** de dyslexiespecialist signaleert en onderneemt actie om kinderen die (mogelijk) dyslexie hebben, de juiste route te laten bewandelen. De intern begeleider is ook de dyslexiespecialist.
- **Vakdocent bewegingsonderwijs:** deze vakdocent verzorgt de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8. Zij is deskundig in het observeren en stimuleren van de motorische ontwikkeling van de leerlingen.
- **Vakdocent muziek en cultuurcoördinator:** deze specialist is de spin in het web van cultuureducatie op en om de school. Hij geeft tweewekelijks muziekles in alle groepen. Daarnaast coördineert hij het aanbod voor kunst en cultuur, zodat dit voor iedere leerling een vaste plek krijgt binnen ons onderwijs.
- **ICT-coördinator:** een externe partij beheert ons netwerk en zorgt ervoor dat de computers, digiborden en Chromebooks functioneren en up-to-date blijven. De ICT-coördinator verzorgt de communicatie met de externe partij en zorgt er binnen de school voor dat de juiste programma's gekoppeld zijn aan de juiste jaargroep. Tevens kan de coördinator de collega's ondersteunen bij of scholen in het gebruik van ICT in de klas.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de eigen groepsleerkracht proberen we vervanging te regelen. We zetten dan onze eigen leerkrachten in of onze vaste invallers. Als er geen vervanging is, worden de kinderen van de groep verdeeld. In uiterste instantie vragen we de ouders om het kind thuis te houden.

2.4 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met kinderopvangorganisatie Freekids die gehuisvest is in het gebouw van de school. Het voordeel daarvan is dat het aanbod van onderwijs en opvang van 0 tot 13 jaar bij IKC De Werf onder één dak zit. Onderwijs en opvang gaan bij ons hand in hand. Freekids sluit aan bij de kernwaarden van De Werf en waar dat kan, stemmen we onze activiteiten op elkaar af. De leerkrachten van de school en de pedagogisch medewerkers van Freekids werken nauw met elkaar samen, waardoor de ontwikkeling van uw kind(eren) optimaal gestimuleerd wordt.



Voor de kinderen van de groepen 1-2 t/m 3 hebben we een visie op het Jonge Kind vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe we denken over de ontwikkeling van het jonge kind en op welke wijze we het aanbod voor deze kinderen organiseren. Het visiestuk is op school opvraagbaar. We gebruiken het Digikeuzebord en hebben de doelen voor de kinderen verdeeld over de 5 verschillende themaperiodes. De themaplanning beschrijft welk spel- en leerinhoud aangeboden wordt aan de kinderen. Deze themaplanning wordt samen met de collega's van 0-4 jaar (Freekids) vastgesteld.

2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het Schoolplan en Jaarplan

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat wij ondernemen om de kwaliteit van het onderwijs op De Werf te bewaken en te verbeteren.

Voor ons bestaat kwaliteitszorg daarom uit een aantal onderdelen:

- Doet onze school de goede dingen? Ontwikkeling en monitor op de kwaliteit van onze school
- Doet onze school de goede dingen op de juiste manier? Meting naar de opbrengsten van onze kwaliteit
- Hoe weten we dat? Analyse van de opbrengsten
- Vinden 'anderen' dat ook? Bevragen van de tevredenheid van onze ketenpartners
- Wat doen we met die wetenschap? Evaluatie en opstellen van het nieuwe Jaarplan.

Werken aan onderwijsvernieuwing

Het onderwijs op De Werf is voortdurend in ontwikkeling. Jaarlijks worden speerpunten vastgesteld en doelen geformuleerd. Deze plannen zijn opgenomen in het Jaarplan van de school en worden besproken met de medezeggenschapsraad. Ter ondersteuning worden externe deskundigen ingehuurd. Ook het oordeel van de Onderwijsinspectie (zie www.onderwijsinspectie.nl voor het laatste rapport n.a.v. het vierjaarlijks bezoek van de inspectie), het bestuur en de mening van ouders en kinderen (ingebracht middels het tevredenheidonderzoek) geven richting aan onze ontwikkelplannen.

De school heeft een Schoolplan, dat een periode van 4 jaar omvat. De doelen in het schoolplan worden geconcretiseerd in het Jaarplan per schooljaar. Aanvankelijk lag de focus van het aanbod binnen IKC De Werf voornamelijk op het monitoren en zo nodig aanpakken van leerachterstanden- en/of vertragingen bij onze leerlingen. Wij zijn dan ook trots op het feit dat wij, ondanks de druk op leerprestaties, onze pedagogische kwaliteit als kracht hebben kunnen inzetten om aan de cruciale voorwaarde te voldoen om tot leren te komen. Een pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, maar is dagelijks voel- en zichtbaar binnen de sfeer van de school en is onder andere af te lezen aan gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters.

In het Jaarplan 2025-2026 heeft De Werf de volgende verbeterthema's vastgesteld.

1. Hoge opbrengsten voor Rekenen, Taal en Lezen.
2. Onderwijs in de Engelse taal: implementatie nieuwe methode groep 5 t/m 8
3. Implementeren Wetenschap & Techniek
4. Digitale vaardigheden en robotica
5. Diversiteit & Inclusie
6. Ontwikkelen visie op Ouderbetrokkenheid

Burgerschapsvorming

Wij geven vorm aan actief Burgerschap en sociale integratie op IKC De Werf waardoor kinderen een goede basis krijgen als actieve en democratische burger. Op onze school leren kinderen respect te tonen voor medeleerlingen, leerkrachten, studenten en ouders en is samenwerking een onderdeel van ons leerproces. Kinderen leren op school spelenderwijs om te gaan met verschillen. We gebruiken de methode 'De Vreedzame School' als bron voor onze lessen Burgerschap. We nemen jaarlijks een vragenlijst af (Rovict), waarmee we de opbrengsten van Burgerschap in beeld brengen. Daarnaast is een poster samengesteld, waarop alle activiteiten die vallen binnen Burgerschap vermeld staan. Het aanbod Burgerschap heeft de instemming van de Inspectie voor het basisonderwijs.

Hoe bereiken we onze doelen?

We vinden het belangrijk om de effecten van ons onderwijs in kwalitatieve zin te bekijken. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te evalueren, te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten. Dit doen we mede op basis van de IEP midden- en eindtoetsen en de vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op.

Met enige regelmaat worden klassenbezoeken afgelegd door de directeur en/of IB-er.

We houden jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel. Uit de resultaten van deze onderzoeken, formuleren we verbeterdoelen voor onze school.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het jaarverslag en in gesprekken met ouders, MR, bestuur, Raad van Toezicht en de Inspectie van het Onderwijs.

Evaluatie doelen uit het Jaarplan

De evaluatie van de leeropbrengsten laat zien dat bij alle leergebieden een stijgende lijn zichtbaar is. De doelen uit het schoolplan zijn afzonderlijk geëvalueerd en daarin zien we dat de gewenste resultaten deels zijn bereikt. Het werken aan vooraf vastgestelde doelen wordt voortgezet in het schooljaar 2025-2026.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Passend onderwijs – Omgaan met verschillen

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Als gevolg hiervan werken in heel Nederland basisscholen en scholen voor gespecialiseerd onderwijs intensief samen. De samenwerking heeft als doel de kwaliteit van het basisonderwijs te verhogen, zodat kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk binnen de eigen school opgevangen kunnen worden en kinderen thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Het geven van passend onderwijs is een wettelijke verplichting.

Leerkrachten kijken dagelijks naar de kinderen in hun groep. Hoe ontwikkelen zij zich? Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling zo optimaal mogelijk begeleiden en stimuleren? Etc. Door gebruik te maken van observaties, methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij heeft regelmatig groepsbesprekingen met de leerkrachten en ondersteunt en adviseert daar waar nodig.

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en is er behoefte aan externe deskundigheid. De leerling wordt dan besproken in het Ondersteuningsteam (OT). In het OT kunnen externe professionals participeren, zoals de schoolondersteuner en specialist passend onderwijs, een orthopedagoog generalist, een jeugdverpleegkundige, een schoolmaatschappelijk werker, een logopediste, een ambulant begeleider vanuit het gespecialiseerd (basis)onderwijs enz. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg van het OT. Om uw kind in het OT te kunnen bespreken hebben wij uw toestemming nodig. Daarnaast hebben ouders altijd het recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van hun zoon of dochter.

Soms heeft een kind echter meer nodig dan de basisschool kan bieden. Ondanks alle aanpassingen ontwikkelt het kind zich niet voldoende. Dan kan het nodig zijn dat we een leerling aanmelden voor een (verwijzings) onderzoek. Uiteraard hebben we uw toestemming hiervoor nodig. Onafhankelijke deskundigen kunnen eventueel een diagnose stellen en handelingsadviezen geven. Soms blijkt uit het onderzoek dat een verwijzing naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs wenselijk en gerechtvaardigd is.

Doubleren of individueel leertraject

Een kind kan door omstandigheden een flinke leerstofachterstand oplopen. Als we verwachten dat deze achterstand door extra tijd kan worden ingelopen, dan kan een doublure zinvol zijn. Een doublure wordt altijd besproken met de leerkracht(en), intern begeleider en de directeur-bestuurder. Ouders worden intensief bij de besluitvorming betrokken, maar de mening van de directeur is uiteindelijk doorslaggevend. Het kan ook zijn dat een leerachterstand niet ingelopen wordt door meer tijd te geven, in dat geval gaat een leerling mee met de groep en stellen we een individueel leertraject (OPP) op.

Kan ieder kind onze school bezoeken?

Ouders van kinderen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Werf zou graag ieder kind welkom willen heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden.

Daarbij zijn de volgende criteria richtinggevend:

- Op het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, dient het zindelijk te zijn.
- In de verhouding tussen verzorging/begeleiding en het onderwijsaanbod heeft het geven van onderwijs prioriteit.
- Bij het bieden van verzorgende ondersteuning aan een kind dienen de ARBO-richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen.
- Er dient in de groepen voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn. Hierbij gaat het niet alleen om fysieke ruimte per kind, maar ook 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.
- Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school voldoende specifieke deskundigheid in huis te hebben om adequate begeleiding te kunnen bieden. Daarnaast zullen we voldoende professionele ondersteuning vanuit het Dienstencentrum moeten kunnen ontvangen.
- Op grond van een nauwkeurig omschreven ondersteuningsbehoefte is het soms een voorwaarde dat de basisschool aanspraak kan maken op extra formatie en middelen (het zogenaamde 'ondersteuningsbudget'). Deze budgetten worden toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV).

Uiteindelijk neemt de directeur een beslissing omtrent de haalbaarheid van de plaatsing van de leerling bij ons op school. Mocht de beslissing negatief zijn en bent u het daar niet mee eens, dan kunt u beroep aantekenen bij het schoolbestuur.

N.B. Op onze website treft u ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) aan. In dit profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, ambities en grenzen die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Het SOP wordt nader toegelicht op pagina 15 van deze Schoolgids.

Handelingsgericht werken

Om op onze school een leeromgeving te kunnen bieden die voor zoveel mogelijk kinderen optimaal is, werken wij vanuit de principes van handelingsgericht werken. Het is een systematische manier van werken waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Een van de belangrijkste uitgangspunten hiervan is dat niet alleen gekeken wordt naar het kind en factoren als leer- of gedragsproblemen, maar ook naar de hele

onderwijsleersituatie op school (leerkracht, medeleerlingen, omgeving), de opvoedsituatie thuis (ouders, broertjes en zusjes) en naar de vrijetijdsbesteding van het kind. Er kunnen namelijk verschillende factoren een rol spelen als een kind op een bepaald moment minder goed presteert of minder goed in zijn vel zit. Een ander belangrijk uitgangspunt is dat de leerkracht niet alleen uitgaat van wat een kind niet kan, maar ook altijd kijkt naar de sterke, positieve kanten van het kind. Kortom, we kijken naar het totaalbeeld, en niet slechts naar één facet. Meer informatie over onze zorgstructuur staat op [onze website](#).



3.2 School Ondersteunings Plan (SOP)

Toelichting op onderwijsconcept

De Werf levert een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling tot sociale, respectvolle en gelukkige kinderen. Een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving is daarbij van belang. Geluk is voor ons de toestand waarin leerlingen en medewerkers onbevangen en met een hoge motivatie het beste uit zichzelf kunnen halen. Dit leidt tot zelfbewustheid en zelfredzaamheid bij onze leerlingen, zodat zij vol vertrouwen aan de samenleving kunnen deelnemen. We vinden het daarbij belangrijk dat we een kritische en onderzoekende houding bij de leerlingen stimuleren. Samenwerking is nodig om elke dag een beetje beter te zijn. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hebben daarbij hoge verwachtingen van het leerproces.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij de talenten en capaciteiten en dat dichtbij huis. Dat vinden niet alleen wij, het is ook bij wet vastgelegd. Maar niet iedere school kan alle vormen van onderwijs bieden. Daarom werken alle scholen in deze regio samen binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Want door de handen ineen te slaan, ontstaat er een netwerk waarin we ieder kind onderwijs kunnen bieden dat past.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- extra uitleg in een klein groepje
- meer tijd om te oefenen
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Ons uitgangspunt is: normaal onderwijs waar mogelijk, gespecialiseerd onderwijs waar nodig. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan maken we een op maat gemaakt plan. We doen dit altijd in overleg met de ouders. We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind heeft het lastig thuis of op school, heeft moeite met rekenen of lezen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Onderwijs en ondersteuning

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen vaker samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben ontvangen een aangepast onderwijsaanbod. Bijvoorbeeld moeilijker opdrachten of ander verrijkend lesmateriaal.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we een individueel handelingsplan. Daarin staat waar we aan werken, wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan zoeken we een passende manier zodat het kind toch de lessen aangeboden krijgt en in contact blijft met de leerkracht en klasgenoten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe het brein van een kind werkt. Dit kan zowel op cognitief gebied zijn (intelligentietest) als op het gebied van gedrag (AD(H)D, ASS).
- We houden goed bij welke hulp een kind nodig heeft en aangeboden krijgt. Dat leggen we vast in het digitale dashboard Leerunie, zodat we de ontwikkeling goed kunnen volgen.

Hoe ziet u als ouder hoe wij Passend Onderwijs vormgeven?

- Wij werken op basis van vertrouwen en betrekken ouders actief bij de plannen rondom hun kind. We hebben elkaar nodig om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan het kind niet?", maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich positief te kunnen ontwikkelen?".
- We werken nauw samen met het Dienstencentrum Zaan Primair en het Samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren.
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw of kind passend onderwijs kunnen bieden. Op IKC De Werf werken we met een ondersteuningsstructuur om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van deze structuur is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken

Op IKC De Werf werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen onze ondersteuningsstructuur gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de intern begeleider, een specialist binnen school of een externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

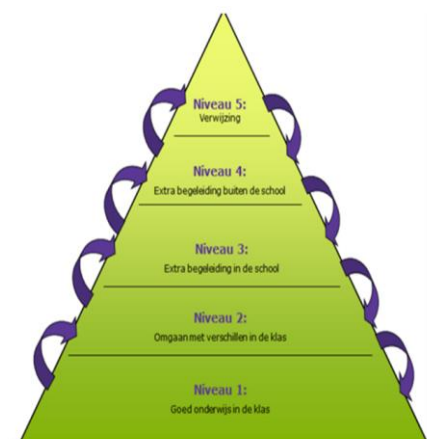
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat kinderen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op IKC De Werf werken we met een stappenplan dat eruitziet als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Zorgniveau 1 – Goed onderwijs in de klas

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Wij zorgen voor sterk onderwijs in elke klas:

- We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf groep 1. We leggen duidelijk uit volgens Expliciete Directe Instructie. EDI is een instructiemodel dat bijdraagt aan een effectieve instructie in de klas.
- Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- In onze groepen heerst rust, structuur, duidelijkheid en veiligheid. We hanteren hier schoolbrede afspraken over en we zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Ons schoolteam bestaat uit divers team enthousiaste leerkrachten, jong en ervaren, die met hart en ziel werken aan goed onderwijs. De onderlinge verschillen in leeftijd, achtergrond en expertise zorgen voor een waardevolle dynamiek, waarin we van én met elkaar leren. Wat ons verbindt, is onze gedeelde passie voor kinderen en ons gezamenlijke doel: elk kind laten groeien op zijn of haar eigen manier.
- Er is aandacht voor ieder kind. We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, wordt dit al vroegesignaleerd.

Op dit eerste niveau speelt de leerkracht een centrale rol. Hij/zij speelt in op de (onderwijs)behoeften van de kinderen. Het onderwijsaanbod wordt beschreven in de onderwijsplannen in Leeruniek en is dagelijks terug te zien in het weekrooster, de digitale weektaak en de dag-evaluatie. In de onderwijsplannen staan per vakgebied afspraken over de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt (wat doen we, hoe doen we het en wanneer) op groeps-, instructie- en kindniveau. Deze plannen gelden in principe voor de duur van een halfjaar. In de dag-evaluatie is te zien of er tussentijds aanpassingen gedaan moeten worden, of een kind extra instructie nodig heeft, van niveaugroep verandert of dat de doelen moeten worden bijgesteld. De doelen zijn in eerste instantie gebaseerd op basis van systematisch verkregen signaleringsgegevens uit toetsen en observaties. Systematisch wil hier zeggen: op regelmatige tijdstippen, via genormeerde toetsen. Ook signaleert de leerkracht dagelijks tijdens de lessen. Na evaluatie van de basisondersteuning van de leerkracht in de klas kan geconstateerd worden dat er meer of andere hulp nodig is. Indien er extra ondersteuning nodig is, geeft de leerkracht dit aan bij de intern begeleider. Indien nodig vult de leerkracht vooraf een leerlingbesprekingsformulier in.

Zorgniveau 2 – Omgaan met verschillen binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas door de eigen leerkracht en/of onderwijsassistent.

Zorgniveau 3 – Extra begeleiding binnen school

Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht dat hun kind wordt aangemeld voor een overleg in het smal ondersteuningsteam (SOT). Ouders en leerkracht worden door de intern begeleider uitgenodigd voor een gesprek omtrent het vervolg. Als zorgniveau 3 geboden wordt dan zal dit vastgelegd worden in een individueel handelingsplan door de leerkracht, ondersteund door de intern begeleider. Intentie is de zorg terug te brengen naar niveau 2. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij bijvoorbeeld adviseren of ondersteuning bieden?

- Een externe gedragsdeskundige, Specialist Jonge Kind of Meer- en Hoogbegaafdheid van het Dienstencentrum, Schoolmaatschappelijk Werk.
- De leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige of jeugdarts van de GGD Zaanstreek-Waterland.
- Onze schoolondersteuner die bijvoorbeeld ook een IQ-onderzoek kan uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek kan doen.

Samen met ouders zoeken we gezamenlijk naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. De intern begeleider legt de resultaten en de besluiten vast en voegt dit document toe in de persoonlijke map van het kind in de Drive. Wanneer de maatregelen op niveau 3 onvoldoende resultaat opleveren, wordt de stap naar niveau 4 gemaakt: externe hulp wordt ingeschakeld.

Zorgniveau 4. Extra begeleiding buiten school. Intensieve individuele ondersteuning.

Soms is extra begeleiding binnen de school (zorgniveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (zorgniveau 4). We schakelen dan externe expertise in. Dit wordt besproken in het BOT, het Breed OndersteuningsTeam.

Wat houdt een BOT in?

De coördinatie van het Breed Ondersteuningsteam is in handen van de intern begeleider.

Het Breed Ondersteuningsteam bestaat altijd uit ouders, intern begeleider, directeur, leerkracht en onze schoolondersteuner. Afgestemd op de hulpvraag worden uitgenodigd: een orthopedagoog-generalist, Schoolmaatschappelijk Werk, Jeugdteam, Jeugdverpleegkundige, logopediste, ambulant begeleider en/of een externe specialist. Als ouders niet aanwezig kunnen zijn, worden ze na de bespreking op de hoogte gesteld van de adviezen en/of besluiten. De intern begeleider zorgt dat alle betrokkenen van tevoren zijn geïnformeerd d.m.v. een voorbereidingsformulier.

In het BOT worden de hulpvragen en/of ondersteuningsvragen van de school en/of ouders besproken: de signalen/zorgen, mogelijke oorzaken en de bevorderende en belemmerende factoren op school en thuis. Dan volgt een analyse en mogelijk een voorlopige verklaring van het probleem. Hierna volgt de strategiefase, waarbij antwoord wordt gegeven op de vraag of er nog aanvullende informatie van het kind of van anderen verkregen kan worden.

Vervolgens worden er concrete afspraken gemaakt door taken te verdelen en een evaluatie te plannen. Als er nader (extern) onderzoek voor een kind gewenst is, dan zijn er afhankelijk van de situatie/problematiek passende routes.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in het OPP zijn volledig afgestemd op het individuele kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het "hoorrecht". Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we dus op in het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we daar u als ouders altijd bij betrekken. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Vanaf augustus 2025 heeft ook het kind het recht om er iets van te vinden. Dat wordt ook in het OPP beschreven.

Criteria bij de beoordeling door het BOT over het bereiken van de grenzen van verantwoorde zorg op het niveau van school worden gemaakt op:

- Niveau van de kind: stagnerende ontwikkeling of zelfs terugval in ontwikkeling ondanks hulp op pedagogisch en/of (ortho-)didactisch gebied.
- Niveau van de leerkracht en school: de grenzen van het adaptieve handelingsrepertoire van de leerkracht en maatregelen in de sfeer van klassenorganisatie en adaptief onderwijs zijn bereikt.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ieder kind krijgt de zorg die het nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij bij een klein aantal van onze kinderen dat dit niet genoeg is. Dit betreft altijd kinderen voor wie we via het inzetten van onderwijsarrangementen al een specifieke aanpak hebben ontwikkeld.

Als een kind zich niet meer of onvoldoende ontwikkelt, het welbevinden niet meer geborgd kan worden en dus behoefte heeft aan meer dan een reguliere onderwijssetting om te kunnen groeien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of IKC De Werf nog wel de juiste plaats is. We gaan dan samen op zoek naar een passende school met meer mogelijkheden en kansen.

Zorgniveau 5. Verwijzing naar Gespecialiseerd (Basis)onderwijs

Indien de ambulante begeleiding of een OOA niet het gewenste resultaat heeft geleverd, kan er reden zijn om naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs te verwijzen. De samenwerkende partijen maken afspraken over welke kinderen er doorverwezen worden. Voor deze kinderen geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af. Deze verklaring geeft een kind recht op een plek in het Gespecialiseerd (basis)onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Pedagogisch handelen.	We zijn in staat om een optimaal gevoel van vertrouwen op te bouwen met onze leerlingen.
Kinderen zien.	We hebben oog voor ieder kind. Het betekent een verbintenis met ieder kind, vanuit de intentie om een kind te helpen. We zijn gemotiveerd en gedreven in onze kindgerichte aanpak.
Didactisch handelen.	We zijn bedreven en gedreven in het lesgeven, wij vinden het belangrijk om kinderen passend te mogen begeleiden in hun ontwikkeling en hen te enthousiasmeren. Dit geeft ons energie.
Ouders en school.	Ouders geven aan dat het team van De Werf een goede vertrouwensband weet op te bouwen met de ouders. Ouders geven tevens aan dat zij een open en eerlijke communicatie ervaren vanuit school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC De Werf heeft voldoende expertise en specialisten in huis om aan de specifieke (onderwijs)behoeftes van de meeste kinderen tegemoet te komen. De stijgende cijfers m.b.t. kinderen met gedragsproblematieken kunnen worden gezien als een landelijke trend en niet iets specifiek voor IKC De Werf. Of het aantal kinderen met gedragsproblemen in de achterliggende jaren feitelijk is gegroeid is niet aan te geven. Echter de toename van het aantal diagnoses en het gebruik van collectieve voorzieningen is evident. Een antwoord op deze ontwikkeling is dus wenselijk.

Dit betekent voor het team van IKC De Werf dat:

Op basis van de toenemende gedragsproblematieken heeft het team zich geprofessionaliseerd door de Geef me de 5-training te volgen en de methodiek schoolbreed te hanteren. Dit vraagt continue aandacht om de kwaliteit te borgen. In het schooljaar 2025-2026 zijn er daarom weer twee studiedagen omtrent de Geef me de 5-methodiek ingepland.

Taal als pijler de komende twee schooljaren.

Daarnaast herkennen wij op IKC De Werf tevens het landelijke signaal omtrent het stijgende aantal kinderen met een (risico op) taalachterstand. Taal vormt de basis voor het denken, leren en communiceren. Binnen IKC De Werf erkennen wij de fundamentele rol van taal in de brede ontwikkeling van kinderen. Een goede taalvaardigheid is essentieel om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving, om gevoelens en gedachten uit te drukken en om leerstof te begrijpen en te verwerken. Daarom staat taal centraal in ons onderwijs.

Als integraal kindcentrum willen wij een doorlopende leerlijn bieden van 0 tot 13 jaar, waarin we doelgericht en samenhangend werken aan taalontwikkeling. We houden rekening met de uiteenlopende startsituaties en thuistalen van leerlingen en zetten in op gelijke onderwijskansen voor iedere leerling.

Met ons nieuwe taalbeleid (afgerond juni 2025) willen wij de kwaliteit van ons taalonderwijs versterken, een gezamenlijke koers uitzetten voor het team en zorgen voor een samenhangende, stimulerende taalomgeving voor alle leerlingen. Onze ambities hebben als doel dat onze kinderen de Nederlandse taal gaan beheersen opdat het hun (schoolse) ontwikkeling niet belemmert.

Kinderen met een ontwikkelvoorsprong en de Plusklas

Voor een aantal leerlingen die ver bovengemiddeld presteren biedt het reguliere programma te weinig uitdaging om tot goede leerprestaties te komen. Vroeger was de gedachte dat de leerlingen die ver boven het gemiddelde presteren hun weg wel zouden vinden. Inmiddels is uit allerlei studies gebleken dat dit niet het geval is. Leerlingen dienen in de gelegenheid gesteld te worden om hun talenten te benutten. Deze leerlingen hebben hulp nodig bij het leren leren, leren zichzelf te zijn (sociaal-emotioneel) en het ontplooiën van hun talenten. De leerlingen met een ontwikkelvoorsprong krijgen aangepaste doelen en activiteiten te doen, waardoor hun denkstrategieën aangesproken worden en talenten benut. De leerlingen krijgen bijvoorbeeld een compacte leerroute aangeboden, als uit de analyse blijkt dat zij dit aankunnen. Voor een overzicht van de mogelijkheden neemt u contact op met de IB-er en de leerkracht van uw kind. De Werf kan gebruik maken van de bovenschoolse plusklassen van Zaan Primair. In deze groepen komen leerlingen van verschillende basisscholen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten. Doel van de Plusklas is contact met ontwikkelingsgelijken, een uitdagend programma en persoonlijke begeleiding.

Dyslexie

Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau en kan de talentontwikkeling en schoolprestaties van kinderen ernstig kan belemmeren. Dit kan het plezier in leren en de motivatie voor school wegnemen, vooral op vakken waarbij taalvaardigheid belangrijk is. Vroeg signalering van dyslexie is dus heel belangrijk om op tijd en op maat begeleiding bij lees- en spellingonderwijs te bieden, in eerste instantie door school.

Per 1 januari 2022 is het vernieuwde dyslexieprotocol van kracht gegaan: Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0. Dit protocol beschrijft onder andere de criteria van ernstige dyslexie en de kenmerken van vergoede zorg. In het oude protocol was het cognitief typerend profiel essentieel om te komen tot een classificatie EED (ernstige enkelvoudige dyslexie). In het nieuwe protocol heeft het cognitief typerend profiel géén functie meer in de classificatie. Het blijft wel een verplicht onderdeel van de diagnostiek, maar krijgt nu een validerende/verklarende functie. Om te kunnen spreken van ernstige dyslexie, moest een kind in het oude protocol behoren tot de 10 procent zwakste leerlingen qua leesvaardigheid, of de 16 procent zwakste leerlingen qua leesvaardigheid én de 10 procent zwakste leerlingen qua spellingvaardigheid. In het nieuwe protocol is de grenswaarde van de ernst strenger. Hierbij wordt aangesloten bij de DSM-5. In het nieuwe protocol is afscheid genomen van het woord 'enkelvoudig'. Bij alle kinderen, ook die met nog een andere ontwikkelingsstoornis, wordt gekeken naar de behandelbaarheid: als deze voldoende is, moet het kind behandeld worden en komt het in aanmerking voor vergoede zorg.

In het nieuwe protocol ligt de nadruk op het maken van een individueel zorgplan, dat zoveel mogelijk recht doet aan het individuele kind en zijn belemmeringen.

IKC De Werf werkt samen met Onderwijszorg Nederland (ONL). Zij verzorgen de onderzoeken en eventuele behandelingen op school. Voor meer info over dyslexie en ONL: <https://onderwijszorgnederland.nl/dyslexie/>

Voor een compleet SOP verwijzen we u naar de site van IKC De Werf.

3.3 Veiligheid op school

Als algemeen bijzondere basisschool besteden we actief aandacht aan de normen en waarden van onze samenleving en is er een wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. Op onze school zoeken we elkaar ook op bij problemen en gaan hierover met elkaar in gesprek. We hebben met elkaar afspraken gemaakt hoe we ons gedragen en met elkaar omgaan. Deze afspraken zijn terug te vinden op onze website in het protocol Sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, zie hiervoor het Veiligheidsbeleid. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP. Daarin monitoren we ook de sociale veiligheidsbeleving. De vragenlijsten van Hart & Handen van IEP worden twee keer per jaar ingevuld door de kinderen van groep 6, 7 en 8. De gegevens van groep 6 t/m 8 worden conform de wettelijke verplichting gedeeld met de onderwijsinspectie.

Pesten

Pesten wordt niet getolereerd op school, maar is helaas iets wat kan gebeuren, soms zelfs zonder dat de leerkracht het in de gaten heeft. Pesten is een probleem van de hele groep: de gepeste, de pesters, de meelopers en de zwijgende omstanders. Een kind dat wordt gepest, kan dat meestal niet zonder hulp oplossen. Als school willen wij alle kinderen die bij het pesten betrokken zijn, helpen. Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling helpt hierbij.



Martin Stritzko is onze interne vertrouwenspersoon, Marla de Groot is anti-pestcoördinator. Kinderen die daar behoefte aan hebben kunnen altijd in gesprek gaan met juf Marla. Voor het bespreken en aanpakken van het pestgedrag hanteren we ons pestprotocol, zie de site van het IKC. Het gehele veiligheidsbeleid is ook beschikbaar op de site van het IKC.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het hedendaagse onderwijs is een goed contact tussen ouders en school belangrijk. Ouders zien wij als partners in opvoeding en onderwijs. Dit komt tot uiting in een hechte samenwerking en de mogelijkheden voor inspraak en participatie. Binnen onze school doen we een beroep op ouders om daadwerkelijk mee te helpen in de school. Veel ouders zijn daartoe bereid en daardoor krijgt de begeleiding van uw kind(eren) extra impulsen. De ouders die op de een of andere manier geholpen hebben in de school, worden aan het eind van het schooljaar bedankt tijdens de ouder-bedankdag.

Ouders zijn altijd welkom in onze school en we zien u graag als u uw kind naar school brengt en/of weer ophaalt. Leerkrachten zijn altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Indien u behoefte heeft aan een gesprek met de intern begeleider of de directeur, kunt u een afspraak maken.



Communicatie met ouders

Wij vinden het belangrijk om de ouders van de kinderen van onze school goed op de hoogte te houden over ons onderwijs. We informeren u op de volgende manieren:

- Op De Werf maken we gebruik van SocialSchools, een online communicatieplatform waarin alle mededelingen van de school naar de ouders, reacties van ouders, agenda of foto's geplaatst kunnen worden. Alle ouders ontvangen via school een uitnodiging met een unieke aanmeldingscode. Ouders kunnen overal en altijd inloggen. Dit communicatieplatform geeft de zekerheid dat de informatie bij diegene terecht komt waarvoor het bedoeld is.
- De Schoolgids vormt een belangrijk onderdeel van de schriftelijke informatie over de school.
- Ongeveer 1x per twee weken wordt een nieuwsbrief verstuurd via SocialSchools.
- In het begin van het schooljaar houden alle groepen een groepsinformatieavond. U maakt kennis met de leerkracht(en) en hij/zij geeft informatie over de leerstof die het komend schooljaar aan bod zal komen, de werkwijze en andere relevante zaken.
- Voor de ouders van de leerlingen uit groep 8 wordt daarnaast een aparte ouderavond georganiseerd die in het teken staat van de overstap naar het voortgezet onderwijs.
- De groepen 1 t/m 7 houden elk schooljaar drie rondes van oudergesprekken. Ouders worden uitgenodigd om te komen praten over de ontwikkeling van hun kind. In groep 8 zijn er twee rondes ouderavonden.
N.B. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen van aanwezig bij deze gesprekken.
- Onze school heeft een eigen website www.ikcdewerf.nl
- De kinderen van De Werf krijgen een portfolio als rapport. De Werf met Mijn Rapportfolio. Zoals de naam al zegt is Mijn Rapportfolio een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio, waarin u de ontwikkeling van uw kind kan volgen. Het is samen met de school ingericht, zodat het aansluit op de wensen en visie van De Werf.

Het team van De Werf zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht door de betreffende leerkracht en/of de directeur opgelost. Mocht u er met hen niet uitkomen, dan kunt u een gesprek aanvragen met de interne vertrouwenspersoon. Voor het schooljaar 2025-2026 is dit Martin Stritzko, leerkracht groep 7. Martin is per mail te bereiken via vertrouwenspersoon@ikcdewerf.nl. Hij zal een luisterend oor bieden en u daarna zo goed mogelijk begeleiden naar de oplossing van uw punt van zorg.

Inspraak van ouders en personeelsleden is geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR).

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt deze als toehoorder bijwonen, de bespreking van agendapunten die gaan over individuele personen of zaken met een persoonlijk belang zijn niet openbaar.

Ook als tenminste 1/3 van de MR vindt dat er een onderwerp is dat in een besloten setting besproken dient te worden, vervalt het openbare karakter. De MR kan de achterban (ouders en leerkrachten) raadplegen voordat zij zich uitspreekt over een onderwerp. Dit is in sommige gevallen verplicht om te doen, bijvoorbeeld bij de vaststelling van de onderwijstijden en bij een wijziging van de organisatie van de tussenschoolse opvang. De MR is geen instantie waar officiële klachten gededoneerd worden.

De MR bestaat in schooljaar 2025-2026 uit de volgende leden:

- Vanuit de ouders: Jacqueline Terol, Sebastiaan Smit en Gerrit Admiraal .
- Vanuit het team: Yvonne Krikke, Laura van den Nieuwenhof en Robert Bos.

De vergaderdata van de MR treft u aan in de kalender van SocialSchools. Het mailadres van de MR is: mr@ikcdewerf.nl.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten en leuke extra's voor de kinderen, die niet door de overheid worden vergoed. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00 aan ouders met 1 kind, € 70,00 voor het tweede kind en € 50,00 voor het derde kind.

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Projecten
- Feesten & activiteiten
- schooltuinen

22

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Verlof aanvragen

Er bestaat leerplicht voor alle kinderen vanaf 5 jaar. Schoolverzuim is alleen toegestaan als er sprake is van ziekte of andere bijzonder omstandigheden. Een aanvraag voor buitengewoon verlof dient altijd tijdig te worden ingediend bij de directie van de school middels een aanvraag via SocialSchools. De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar als strafbaar feit.

Uitsluitend onder de volgende voorwaarden kan toestemming worden verleend:

In verband met extra vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal acht weken van tevoren bij de directie te worden aangevraagd. Verlof kan alleen worden verleend als het wegens de specifieke aard van het beroep van één der ouders niet mogelijk is binnen één van de schoolvakanties op vakantie te gaan en de ouder dit kan aantonen via een werkgeversverklaring. Extra vakantieverlof mag slechts één keer per schooljaar worden verleend.

Vakantieverlof in de twee eerste lesweken na de zomervakantie is wettelijk geheel verboden. Er wordt geen verlof verleend voor carnaval, wintersport, verjaardagen e.d.

In verband met familieomstandigheden

- Ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m 3^e graad: duur van het verlof gaat in overleg.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1^e, 2^e of 3^e graad: 4, 2 of 1 dag(en).
- Het bijwonen van het huwelijk van bloedverwanten t/m de 3^e graad: 1 of ten hoogste 2 dagen.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

In verband met formele omstandigheden

Voor verhuizing.
Andere formele zaken: in overleg met de directie, maar maximaal tien dagen per jaar.

In verband met langdurige gewichtige omstandigheden

Soms zijn er gewichtige omstandigheden die een buitengewoon verlof van meer dan tien schooldagen per jaar noodzakelijk maken. In dat geval is de directie niet bevoegd de aanvraag te honoreren. Een dergelijk verzoek dient minimaal zes weken van tevoren via bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden neergelegd.



Op deze manier meldt u uw kind ziek

We willen graag voor 8:30 uur van u horen wanneer uw kind afwezig zal zijn door ziekte of doktersbezoek. Het handigste is om dit te doen via een bericht aan de leerkracht via SocialSchools. Eventueel kunt u dit ook telefonisch doen bij onze administratie. Het nummer is 075-6283426.

Mocht uw kind zonder bericht afwezig zijn, dan kunt u een telefoontje van ons verwachten.

Wij houden een centrale verzuimregistratie bij om dagelijks op de hoogte te zijn van het aantal kinderen dat op school aanwezig is. Bij te veel verzuim of te vaak te laat komen, wordt u als ouder eerst bevraagd door de leerkracht. Mocht er geen verbetering optreden dan volgt een gesprek met de directie. Als het vele verzuim zich blijft voordoen of het vaak te laat komen dan kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf welke leeftijd kunt u uw kind aanmelden?

Ouders van kinderen die nog drie jaar moeten worden, kunnen bij de administratie aangeven dat zij belangstelling hebben voor De Werf. Aanmelding mag wettelijk pas vanaf drie jaar. Als uw kind drie jaar is geworden, stuurt de administratie u per mail een aanmeldformulier. Een aanmelding betekent niet

automatisch een plaatsing. Inschrijving wordt in een later stadium definitief aangezien er rekening gehouden moet worden met de leerlingaantallen binnen een jaargroep. De school is vol als het leerlingenaantal een ruimtebehoefte genereert die groter is dan de school aankan. Broertjes en zusjes hebben altijd voorrang. Nadat de broertjes en zusjes zijn ingeschreven, schrijven we kinderen in op volgorde van aanmelding. Ouders/verzorgers kunnen ervoor kiezen hun kind op de wachtlijst te laten plaatsen als de groep vol is.

Als uw kind 4 jaar is

Uw kind mag naar school vanaf de dag dat het vier jaar is. Voor die tijd komt uw kind maximaal 10 dagdelen wennen en vindt er een intakegesprek plaats. Hieronder volgen de afspraken rondom nieuwe kleuters:

- Ongeveer vier weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht, van de groep waarin uw kind geplaatst wordt, contact op met de ouders/verzorgers om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek/-bezoek. Deze afspraak vindt plaats na schooltijd. Dan kunnen u en uw kind rustig de nieuwe omgeving verkennen en vragen stellen aan de leerkracht.
- Kinderen die in juni/juli vier jaar worden, starten hun schoolloopbaan na de zomervakantie.

Leerplicht vanaf 5 jaar

Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind vijf jaar wordt. Soms is een volledige schoolweek te lang voor jonge kinderen. Ouders van een vijfjarige kleuter mogen in goed overleg met de directie hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden. Mocht dit niet genoeg blijken te zijn, dan mag de directie nog vijf extra uren vrijstelling geven. De volledige afspraken hierover kunt u lezen in het leerplichtreglement.

Vaste instroommomenten

Voor leerlingen die tussentijds instromen vanaf groep 2 streven we naar twee vaste instroommomenten, namelijk na de kerstvakantie en na de zomervakantie. Dit geldt natuurlijk niet voor verhuizers.

Leerlingen die (door verhuizing) tussentijds willen overstappen

Na aanmelding van een leerling die tussentijds wil instromen op De Werf, wint de intern begeleider informatie in over de leerling. Er wordt naar de onderwijsbehoefte gekeken. Als er zorg nodig is omtrent de eventuele nieuwe leerling, wordt er verder gekeken naar de groepsdynamiek en of de juiste ondersteuning geboden kan worden op De Werf. De directie en de intern begeleider bepalen of de leerling wel of niet wordt geplaatst.

Nieuwkomers

De Kernschool is de Eerste Opvang Nieuwkomers in het basisonderwijs in Zaanstad. Alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar die rechtstreeks vanuit het buitenland komen en nog geen Nederlands spreken, worden op de Kernschool geplaatst. De Kernschool is een stedelijke voorziening van de gemeente Zaanstad voor basisscholen van alle denominaties.

Let op: voordat u uw kind inschrijft op de Kernschool, moet de reguliere school al bekend zijn. Met andere woorden:

1. Eerst gaat u naar de buurtschool van uw keuze.
2. Deze registreert uw kind als toekomstig leerling.
3. Daarna gaat uw kind naar de Kernschool waar uw kind in één tot anderhalf jaar de Nederlandse taal (en andere vakken) leert.
4. Na deze periode stroomt uw kind in op de reguliere basisschool.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In alle groepen worden de vorderingen van de leerlingen door de leerkrachten bijgehouden. Resultaten op het gebied van taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, Engels en Vier keer Wijzer worden met behulp van toetsen (methode gebonden en niet-methode gebonden) vastgelegd. Ook op het gebied van werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden.

De leerkrachten en de intern begeleider volgen de ontwikkeling van het individuele kind en hoe zich dit verhoudt tot het landelijk gemiddelde.

Drie keer per jaar (groep 8 twee keer) wordt de ontwikkeling van uw kind door de leerkracht met u besproken. In de groepen 5 t/m 8 worden de vorderingen van uw kind met ouder én kind besproken. In de jaarkalender op SocialSchools staan de gespreksmomenten vermeld. Wij vinden het belangrijk dat u deze oudergesprekken bezoekt. Als u het nodig acht, kunt u tussentijds altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Ook de leerkrachten kunnen u tussentijds uitnodigen voor een gesprek als hier aanleiding voor is.

Vanaf groep 2 gaan we ervan uit dat de doorgaande ontwikkeling van een kind gebaat is bij een overgang naar de volgende groep. In geval van twijfel hierover zal dit aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eventuele andere onderzoeken tijdig met de ouders/verzorgers worden besproken. In alle gevallen besluit de school uiteindelijk in welke groep het kind geplaatst zal worden. De school blijft er verantwoordelijk voor dat het kind op zijn/haar niveau begeleid zal worden, zodat de doorgaande ontwikkeling van het kind gewaarborgd blijft.

Wat registreren en beoordelen wij?

Door middel van het leerlingvolgsysteem (ParnasSys en Leeruniek) houden we de ontwikkeling van uw kind bij. Tijdens de schoolloopbaan van de kinderen zijn er vanaf groep 3 twee toetsmomenten, te weten IEP M (midden in het schooljaar) en IEP E (einde van het schooljaar). De toetsen bestaan uit verschillende onderdelen.

In de groepen 3 t/m 8 worden de volgende IEP-toetsen afgenomen: Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen, Spelling en Technisch Lezen. Vanaf groep 6 komt daar de toets Taalverzorging bij. Vanaf groep 7 wordt ook de toets Studievaardigheden en werkwoordspelling afgenomen. Genoemde toetsen zijn landelijk genormeerd.



In de groepen 1 en 2 worden geen IEP-toetsen afgenomen maar worden de leerlingen gevolgd aan de hand van het instrument Kleuter in Beeld. Hiermee registreren we de ontwikkeling van leerlingen en de planning (op leerling-, groeps- en schoolniveau).

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht. Twee keer per jaar vullen alle kinderen het sociogram in, zij geven aan met welke kinderen ze wel/niet graag spelen. Vanaf groep 3 geven ze ook aan met welke kinderen ze wel/niet graag werken.

Verder vult de leerkracht voor ieder kind 2 keer per jaar het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in. Dit is ook een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem en heet Kindbegrip.

De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen ook twee keer per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip in.

NSCCT

Sommige leerlingen laten op school minder zien dan wat ze in werkelijkheid kunnen: 'ze presteren onder hun niveau'. De NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) helpt deze leerlingen op te sporen. De NSCCT geeft de school een betrouwbare en valide indruk van het leerpotentieel (algemene intelligentie) van de leerling in de groepen 6 t/m 8. Deze test wordt in de groep afgenomen door de intern begeleider. De eigen leerkracht is in de groep aanwezig tijdens de afname van de test.

5.2 Resultaten Doorstroomtoets

Wat is de Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de Doorstroomtoets. Met deze Doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De toets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. We maken gebruik van de Doorstroomtoets van IEP.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De Doorstroomtoets-resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

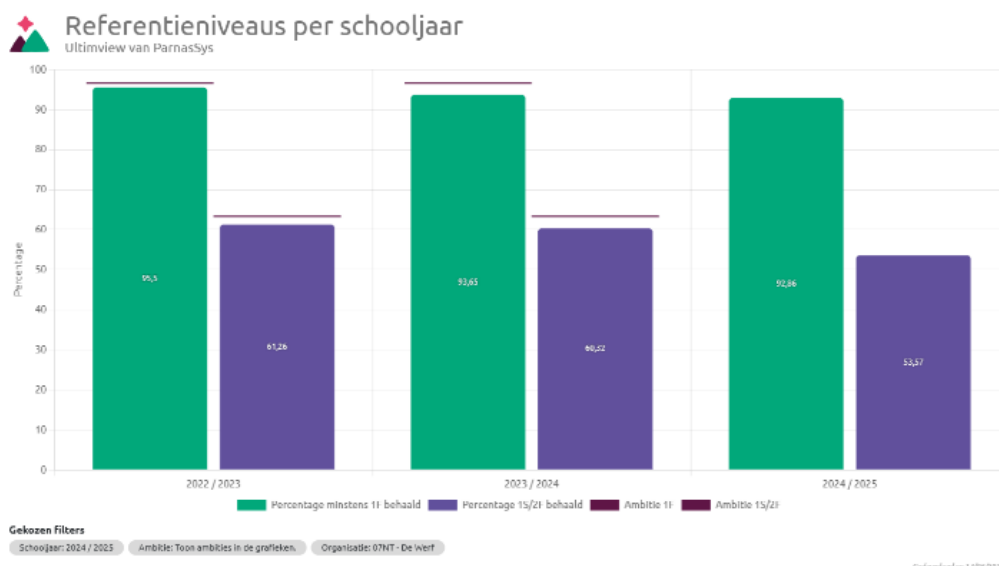
Wat zijn referentieniveaus?

De Doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de Doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de Doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.



Het resultaat van de CET 2025 is in orde. De school scoort op de Doorstroomtoets boven de signaalwaarden. Zie onderstaand overzicht

Wat zijn de scores op de Doorstroomtoets van de afgelopen drie geldende schooljaren:

schooljaar	Referentieniveau 1F	Referentieniveau 1S/2F
2022-2023	96,6%	63,3%
2023-2024	93,3%	60,3
2024-2025	93%	53,6%

De Signaalwaarden (= ondergrens) voor onze school zijn:

Referentieniveau 1F : 85%

Referentieniveau 1S/2F: 48,6%

Welke vorm van voortgezet onderwijs is na de basisschool voor uw kind het meest geschikt?

Volgens een zorgvuldige procedure vastgesteld door POVO (werkgroep Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs), die voor alle scholen in de Zaanstreek geldt, komt in overleg met de ouders de schooladvisering tot stand. Het ontwikkelingsniveau en leerprestaties zijn belangrijk, maar zijn niet alleen van doorslaggevende aard voor de keuze van voortgezet onderwijs. Ook heel belangrijk zijn inzet, motivatie, concentratie, werkhouding en doorzettingsvermogen. [De procedure van verwijzing vindt u op de website van POVO.](#)

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

2024-2025: 28 leerlingen

Onderwijstype	Uitstroom in aantallen
PRO	0
VMBO B	0
VMBO B/K	4
VMBO K	3
VMBO K/TL	3
VMBO TL	5
VMBO TL/HAVO	1
HAVO	3
HAVO/VWO	2
VWO	5
VWO Xtra / Gymnasium	2

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfkennis

Socialehouding

Keuzes Kunnen maken

De Werf is een algemeen bijzondere basisschool die onderwijs verzorgt op grondslag van vrije persoonsvorming. Kinderen krijgen de kans zich te ontplooiën tot harmonische, creatieve en kritische persoonlijkheden die zich zelfstandig en in groepsverband kunnen bewegen in de maatschappij. Bovendien zijn ze nieuwsgierig en onderzoekend. vrijheid en verantwoordelijkheid

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school werkt met de methode Vreedzame School. Deze methode wordt in alle groepen gebruikt. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen wordt gebruik gemaakt van IEP.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Onze school werkt met een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag). De school is 's ochtends open vanaf 08:20 uur. Om 8:30 uur gaat de bel en starten wij met de lessen.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse	Schooltijd opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30	- 14:15	14:15 – 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30	- 14:15	14:15 – 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30	- 14:15	14:15 – 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30	- 14:15	14:15 – 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30	- 14:15	14:15 – 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Tussenschoolse opvang

Alle kinderen blijven de hele week tussen de middag over op school. De kinderen van de groepen 1-2 eten met de overblijfleerkrachten. De kinderen van de groepen 3 t/m 5 gaan eerst met de overblijfkkrachten mee naar buiten. Daarna eten zij in de klas met hun eigen leerkracht. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 eten eerst in de klas met hun eigen leerkracht en gaan daarna naar buiten met de leerkrachten die pleinwacht hebben.

Buitenschoolse opvang

Freekids verzorgt als vaste kinderopvang partner van IKC De Werf de voor- en naschoolse opvang voor de kinderen. Opvang en onderwijs gaan hand in hand. Freekids sluit aan bij de kernwaarden van IKC De Werf. Tevens biedt Freekids opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie zie [de website van Freekids](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag - Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart + vrije vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

- Woensdag 17 september 2025
- Woensdag 29 oktober 2025
- Maandag 8 december 2025
- Vrijdag 20 februari 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Maandag 4 mei 2026

Handig om te weten

Donderdag 19 december 2025 gaan we tot 12:00 uur naar school, omdat we 's avonds de kerstmaaltijd hebben. Vrijdag 20 december 2025 hebben de kinderen vrij van school, dan begint de kerstvakantie. Vrijdag 3 juli 2026 gaan we tot 12:00 uur naar school. Daarna begint de zomervakantie.

Vaststelling schoolvakanties

De Werf volgt de adviesdata van het ministerie van OCW voor de vaststelling van de schoolvakanties. Daarnaast worden de schoolvakanties zoveel mogelijk afgestemd met andere scholen in de regio, voor zoveel mogelijk gelijke schoolvakanties..

6.4 Gymrooster

Op maandag en woensdag worden de lessen verzorgd door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Op dinsdag en donderdag worden de buiten-gymlessen verzorgd door de eigen groepsleerkracht.

Maandag in de gymzaal	Groep
09:00 - 10:00	6A
10:00 - 11:00	6B
11:15 - 12:15	7
12:15 - 13:30	8

Woensdag in de gymzaal	Groep
09:00 - 10:00	5A
10:00 - 11:00	5B
11:15 - 12:15	4
12:15 - 13:30	3

Vrijdag buitenles	Groep
11:00 -11:30	5A
11:30 -12:00	5B
13:00 -13:30	3
13:30 -14:00	4

Donderdag buitenles	Groep
11:00 -11:30	6A
11:30 -12:00	6B
13:00 -13:30	7
13:30 -14:00	8

7. Het ABC van De Werf

BHV

Op onze school is een personeelslid aangewezen als preventiemedewerker. Deze medewerker coördineert de bedrijfshulpverlening binnen de school en draagt zorg voor coördinatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid. Ook is hij belast met de registratie en evaluatie van ongelukken, bijna-ongelukken en onveilige situaties.

Een aantal personeelsleden is opgeleid tot bedrijfshulpverleners. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus om kennis en vaardigheden te onderhouden. Zij zijn tevens verantwoordelijk voor het bijstellen en regelmatig oefenen van het ontruimingsplan binnen onze school. De ontruimingsoefeningen doen we in samenwerking met Freekids.

Dieren in de school

Het is in verband met aandoeningen als carpa niet toegestaan om dieren in de school te houden, m.u.v. vissen, schildpadden e.d. Er zijn natuurlijk altijd uitzonderingen. Denk aan een spreekbeurt. Dan is het wel verstandig om van tevoren even te informeren bij de leerkracht of het mogelijk is om een dier mee te nemen voor de spreekbeurt. Dieren (uw hond of kat) zijn niet welkom op het schoolplein of in het gebouw.

Excursies en schoolreizen & kampen

Excursies worden vanuit de ouderbijdrage bekostigd. Excursies kunnen spontaan ontstaan, maar horen vaak bij de verschillende projecten die we hebben gedurende het schooljaar. De schoolreizen en -kampen worden zoveel mogelijk aan het eind van het schooljaar gepland. Voor de schoolreizen en -kampen wordt een eigen bijdrage aan de ouders gevraagd.

De groepen 1 t/m 6 gaan één dag op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan op schoolkamp. Groep 7 gaat twee dagen, groep 8 gaat drie of vier dagen op kamp. Over de gang van zaken ontvangt u in de loop van het jaar nader bericht. De groepen 1 t/m 6 gaan met de bus op schoolreis. Groep 7 wordt met eigen auto's weggebracht en opgehaald, groep 8 gaat met de bus, afhankelijk van de locatie. Als u als ouder de kinderen wegbrengt met de eigen auto, dan kunt u hier een vergoeding voor krijgen. Dit regelt u bij de administratie.

U ontvangt in april een verzoek om het schoolreisje te betalen. In principe gaat elk kind mee op schoolreisje. Ouders die het financieel lastig vinden het schoolreisgeld te betalen, kunnen zich bij de directie melden. Samen wordt er naar een passende oplossing gezocht.



Feesten en vieringen

Ieder jaar vieren we met elkaar een aantal feesten op De Werf, zoals het Boekenbal, de Winter- en/of Lentemarkt of het Zomerfeest, Koningsspelen en natuurlijk Sinterklaas en Kerst. Deze feesten worden betaald vanuit de ouderbijdrage. Tijdens deze feesten zijn er veel activiteiten te beleven in de school. Afhankelijk van het feest kunnen kinderen hun kunsten vertonen, wordt er geacteerd, gezongen, geknutseld of voorgelezen. Het doel is samen zijn.

Fietsen en auto's

Wij zien de kinderen graag op de fiets naar school komen. Op het plein wordt naast de fiets gelopen. De fietsen worden geplaatst in de fietsenrekken.

Parkeren bij school: Houd u zich aan de algemeen geldende verkeersregels en parkeer uw auto in de daarvoor bestemde vakken. Dit komt de veiligheid van de kinderen ten goede.

Gescheiden ouders

De school is primair gericht op onderwijs en stelt het belang van het kind voorop. Hiervoor is het nodig, dat onder meer veiligheid en rust voor het kind worden gewaarborgd. Daarom is het niet toegestaan dat ouders hun onderlinge relationele problemen of conflicten op school of via school beslechten. De school is onpartijdig ten aanzien van problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft.

Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders is van belang of een ouder het gezag heeft. De belangrijkste bepalingen zijn opgenomen in boek 1 van het Burgerlijk Wetboek (BW), de WPO en de WVO. Uit deze wetsartikelen volgt dat het in eerste instantie aan (gescheiden) ouders is om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind.

In sommige gevallen is de relatie tussen de ouders zo vertroebeld, dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. Dan komt de school in beeld. De vraag rijst dan wat de verplichtingen van de school zijn inzake de informatieverstrekking.

Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De school heeft een protocol opgesteld over de informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Gezond eten en drinken

Wij willen als school het goede voorbeeld geven. Wij adviseren om gezonde voeding mee te geven aan uw kind. Dat geldt ook voor traktaties. Verder adviseren wij het drinken van water.

Waarom werken aan voeding?

- De kinderen leren hoe ze gezondere keuzes kunnen maken in wat ze eten en drinken. Dat draagt bij aan een gezondere leefstijl. En leerlingen met een gezondere leefstijl presteren beter op school.
- De kinderen krijgen meer kans om gezonde eetgewoontes en een gezond eetpatroon te ontwikkelen. Daarmee kunnen gezondheidsproblemen, zoals diabetes, voorkomen worden. Jong geleerd, is oud gedaan.
- Ongezonder eetgedrag kan leiden tot problemen. Denk aan psychische klachten door gepest bij overgewicht, met verzuim en slechtere schoolresultaten als gevolg.
- Het zijn vaak impulsieve keuzes in een verleidelijke omgeving die leiden tot ongezond eetgedrag. Zoals calorierijke maaltijden, vette snacks, tussendoortjes met veel suiker.
- Door verleidingen in de schoolomgeving te verminderen, wordt de gezonde keuze de makkelijkste keuze. Leerlingen brengen immers veel tijd door op school.

Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek is een jaarlijks terugkerende 'week' van tien dagen in oktober ter promotie van het (Nederlandse) kinderboek. Op De Werf wordt veel aandacht besteed aan de Kinderboekenweek.

Te denken valt aan een spectaculaire opening, allerlei lessen voor de verschillende leeftijden, schrijver in de klas, wedstrijd voor de gouden penseel en de gouden griffel, en vooral niet te vergeten....het Boekenbal. Aan het eind van de Kinderboekenweek treden alle groepen op. Zij pakken uit met toneel, voorlezen, gedichten en muziek.

Leerlingenvervoer

De leerlingen van De Werf gaan regelmatig op excursie. Om de leerlingen te vervoeren wordt de hulp van ouders gevraagd. Voor het vervoer gelden wettelijke voorschriften.

- Alle kinderen kleiner dan 1,35 m moeten zowel voorin als achterin een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of zittingverhoger gebruiken. Anderen moeten de veiligheidsgordel gebruiken.
- In incidentele gevallen, als er geen kinderbeveiligingsmiddel beschikbaar is, het niet de auto van de eigen (pleeg)ouders is en niet de eigen (pleeg)ouder achter het stuur zit, mogen kinderen vanaf 3 jaar in de gordel op de achterbank vervoerd worden in plaats van met een kinderbeveiligingsmiddel. Voorwaarde is dat het slechts om een korte afstand gaat (maximaal 50 km).
- Het is niet toegestaan meer personen te vervoeren dan dat er zitplaatsen in de auto aanwezig zijn. Op het kenteken staat aangegeven hoeveel zitplaatsen de auto heeft.

Maar hoe zit het nou precies als het gaat om leerlingenvervoer per auto?

- Iedereen in een auto moet een gordel dragen. Allemaal een eigen gordel. Je mag dus geen gordel delen.
- Kinderen van twaalf jaar en ouder en langer dan 1.50 meter mogen voorin de auto zitten met een autogordel om.

- Kinderen jonger dan twaalf jaar, maar langer dan 1.50 meter mogen óók voorin de auto zitten. Natuurlijk ook met een gordel om.
- Kinderen die de lengte van 1.50 meter nog niet bereikt hebben mogen uitsluitend voorin zitten op een goedgekeurd zitje of op een zittingverhoger.

Op onze school hebben we daarnaast de volgende afspraken gemaakt:

- Ouders mogen uitsluitend kinderen vervoeren als zij een inzittendenverzekering hebben afgesloten, dekkend voor het aantal te vervoeren personen (kinderen).
- Ouders die kinderen vervoeren houden zich aan de geldende verkeersregels (o.a. naleven maximum snelheid).

Luizen

Hoofdluis is een probleem dat zich overal en bij iedereen kan voordoen. Het is niet het gevolg van slechte hygiëne. Iedereen kan hoofdluis krijgen en is niet altijd te voorkomen. Wel kunt u helpen het hoofdluisprobleem in de hand te houden door verspreiding zoveel mogelijk tegen te gaan. Na elke schoolvakantie vindt er op school de luizencontrole plaats door de 'luizenbrigade'. Signaleert u thuis hoofdluis, geeft u het dan door aan de leerkracht. Zo nodig kunnen we een extra controle inplannen. Zie verder: Luizenbeleid op de site van het kindcentrum

Mobiele telefoon/ smartwatch

Allereerst geldt natuurlijk dat ouders te allen tijde via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. We hebben afspraken voor kinderen, ouders en leerkrachten over het gebruik van mobiele telefoons en andere persoonlijke elektronica, zodat iedereen weet waar hij zich aan te houden heeft:

1. Kinderen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school. Het kan namelijk handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis.
2. Kinderen die een mobiele telefoon/ Smartwatch bij zich hebben, moeten deze bij aanvang van de schooldag uitzetten en in de daarvoor bestemde bak in de klas doen. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer worden aangezet. Het is dan ook verboden om in pauzes de telefoon aan te zetten.
3. Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon/ Smartwatch mee naar school.
4. Wanneer de telefoon/ Smartwatch kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
5. Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de vaste telefoon van school. In de regel zal een dergelijk verzoek niet worden geweigerd.

Monument

De school heeft het oorlogsmonument aan de Zandijkerweg/het Zuideinde in Wormerveer geadopteerd. Jaarlijks rond 4-5 mei leggen de kinderen uit de bovenbouw hier bloemen neer en dragen een paar kinderen een gedicht voor.

Musical groep 8

Ieder jaar doet groep 8 aan het einde van het schooljaar een musical. In de ochtend proberen we alle andere kinderen van school met de musical in aanraking te laten komen. De voorstelling 's avonds is alleen voor de ouders en familie van de kinderen van groep 8. Na afloop van de musical wordt door alle leerkrachten afscheid genomen van de kinderen van groep 8.

Privacy

Op De Werf wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling-gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. Wij hebben een privacy-beleid volgens de Europese wetgeving. Dit houdt onder andere in dat als de school foto's of video's van leerlingen gebruikt, daar altijd toestemming van ouders voor nodig is. Het privacyreglement is te zien op school en op de website van de school. In SocialSchools kunt u aangeven waar wij beeldmateriaal van uw kind wel/niet voor mogen gebruiken. Bij strafbare feiten, zoals schending van de privacy en ander ernstig misbruik wordt te allen tijde melding bij de politie gemaakt en/of aangifte gedaan.

Roken

In onze school en op het schoolplein geldt een rookverbod.

Schoolarts en logopedie

De school werkt samen met het JGZ-team dat bestaat uit Ivana Hafner (schoolarts), Sascha Frederiks (jeugdverpleegkundige), Shelly Binken (doktersassistente) en Renske Brandenburg (logopedist). In de groepen 2 en 7 krijgen de kinderen een oproep voor de schoolarts of voor de jeugdverpleegkundige. De kinderen van groep 2 worden logopedisch gescreend. Voor alle onderzoeken geldt dat deze met de leerkrachten worden nabesproken. Vooraf wordt hiervoor uw toestemming gevraagd.

Het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) 5-jarigen

Alle kinderen krijgen in het jaar dat ze vijf worden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. Dit PGO wordt uitgevoerd door de doktersassistente en de jeugdarts. De doktersassistente onderzoekt daarnaast het gehoor en zicht van de kleuters. Deze check wordt op school gedaan. Ouders hoeven hierbij niet aanwezig te zijn. Mocht er sprake zijn van bijzonderheden, dan neemt de GGD uiteraard contact op met de ouders.

Het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) groep 7

Alle leerlingen van groep 7 worden met hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een PGO. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een jeugdverpleegkundige. Tijdens dit gesprek wordt tevens voorlichting gegeven over het gebruik van alcohol en de consequenties daarvan. Ouders kunnen de gegevens van hun kind inzien via www.mijnkinddossier.nl. U kunt hierop inloggen met uw DigiD. In dit digitale dossier staan onder andere lengte en gewicht van uw kind. De vragenlijsten, die bij elk onderzoek horen, kunnen ook via Mijn Kind dossier ingevuld worden.

Indien u zelf vragen heeft over de ontwikkeling of het functioneren van uw kind kunt u een afspraak maken voor een gesprek of een onderzoek. Telefoon 075-6518340 of kijk voor meer informatie op de website www.ggdzw.nl

Spraaktaal-screening 5-jarigen

Bij alle leerlingen van groep 2 wordt een spraaktaal-screening afgenomen. De screening wordt uitgevoerd door een logopedist en vindt plaats op school onder schooltijd.

Kinderen kunnen bijvoorbeeld problemen hebben door het verkeerd uitspreken van letters, stotteren, een verkeerde ademhalingstechniek of een verkeerde zinsbouw. Samen met de ouders wordt besproken hoe en wanneer de beste ondersteuning gegeven kan worden.

Schorsing en verwijdering

De meeste leerlingen krijgen gelukkig nooit te maken met schorsing of verwijdering, maar soms is er geen andere mogelijkheid. Hierbij kunt u denken aan (aanhoudend) ernstig wangedrag van een leerling. Een leerling kan tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Ook bij zeer ernstig wangedrag van een ouder kan de school overgaan tot het verwijderen van een leerling. Een dergelijke situatie kan voorkomen als de opstelling van de ouder tot een onwerkbaar situatie leidt voor het schoolpersoneel. In alle gevallen wordt het verzoek tot schorsing of verwijdering door de directeur voorgelegd aan het schoolbestuur. Het protocol 'Schorsing en verwijdering' is op de site te vinden.

Sporttoernooien

Voetbalvereniging KFC organiseert jaarlijks in maart/april voor de groepen 7 en 8 een schoolvoetbal-toernooi. Korfbalvereniging KZ organiseert in mei voor de groepen 2 t/m 8 het schoolkorfbaltoernooi. Bij voldoende animo onder de kinderen schrijven we ons in, mits voldoende ouders bereid zijn om een sportteam te begeleiden. Op onze school moedigen we alle leerlingen aan om mee te doen aan de sporttoernooien. Bij het samenstellen van de teams wordt niet geselecteerd op niveau.



Tiny Forrest

In november 2020 is het Tiny Forest aangelegd op het schoolplein van De Werf aan de kant van de kleutergroepen. Daarbij zijn bomen en struiken geplant door alle leerlingen. Een Tiny Forest is een dichtbegroeid, inheems bos ter grootte van een tennisbaan. Dit bos is niet alleen een prettige plek voor vlinders, vogels, bijen en kleine zoogdieren, maar ook voor mensen. Kinderen leren in het buitenlokaal over de Nederlandse natuur en kinderen ontmoeten elkaar op een prettige en gezonde plek.

Verhuizing

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de leerkracht en directie. U kunt alleen op een andere school worden ingeschreven, als u van onze school een bewijs van

uitschrijving hebt gekregen. Wij zorgen voor de verdere informatie naar de nieuwe school via het onderwijskundige rapport.

Verzekeringen

Wij hebben als school een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekeringen geven een secundaire dekking: ze keren slechts uit bij schade als de verzekering van de ouders onvoldoende dekking geeft. De aansprakelijkheidsverzekering dekt schade aan derden tijdens schooltijd. De ongevallenverzekering dekt het risico op ongevallen tijdens het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd, tijdens het verblijf op school en bij activiteiten buiten school die in schoolverband en onder toezicht plaatsvinden.

Zieke leerkrachten: hoe te handelen?

Bij een zieke leerkracht, waarvoor geen vervangende leerkracht/ ondersteuner beschikbaar is, handelen we als volgt:

- we zoeken naar vervanging door ambulante medewerkers, leerkracht, ondersteuner of IB;
- we verdelen de groep over andere groepen;
- we vragen de ouders om het kind thuis op te vangen.

Het thuis opvangen van de leerlingen doen we alleen als er geen andere opties zijn. Tevens geven we de ouders een dag vooraf via SocialSchools door, dat de kinderen thuis opgevangen moeten worden.

Het verdelen.

De leerkracht heeft de lessen voor alle dagen van de week gepland in weektaak.com of de planning van de groepen 1-2. Daarnaast ligt er een noodpakket met werk klaar, bestaande uit herhalingsoefeningen. Bij de kleutergroepen en groep 3 is dit lastig realiseerbaar. De leerkracht zorgt voor een verdeel-lijst, met groepjes van 4 of 5 leerlingen. Deze groepen zijn zodanig samengesteld met leerlingen, die goed met elkaar kunnen samenwerken. De kleutergroepen worden bij voorkeur niet verdeeld, we zoeken daar -samen met ouders- naar een passende oplossing. Ouders worden tijdig ingelicht als de groep verdeeld wordt, zo mogelijk de dag voorafgaande aan de verdeel-dag. Bij meerdere afwezige leerkrachten kunnen we dit niet altijd waarborgen.

De leerlingen nemen alles mee naar de groep waar zij te gast zijn die dag, zo voorkomen we dat de leerlingen heen en weer lopen door de school. Op gymdagen gaan de leerlingen mee met de gymles van de groep waar zij te gast zijn, dus gymkleden mee.

De groepjes leerlingen vallen onder toezicht van de klas waar zij ingedeeld zijn. In volle groepen zitten de kinderen op het leerplein. Extra toezicht is nodig, als er meerdere groepjes leerlingen bij elkaar op het leerplein zitten.

Aan het einde van de schooldag ruimen de kinderen hun spullen op in de eigen klas en gaan daarna naar huis.

8. Adressen en telefoonnummers

Naam	Contactgegevens
IKC De Werf	Koperslagerstraat 2 1544 CA Zaandijk Telefoon: 075-628 34 26 Email: info@ikcdewerf.nl Website: www.ikcdewerf.nl
Directeur-bestuurder	Ewout de Baat Email: directie@ikcdewerf.nl en bestuur@ikcdewerf.nl Telefoon: 075-628 34 26
Intern begeleider	Marla de Groot Email: m.de.groot@ikcdewerf.nl Telefoon: 075-628 34 26
Freekids kinderopvang	Provincialeweg 180 1506 MG Zaandam Telefoon: 075-6409223 Email: info@freekids.nl Website: www.freekids.nl
Jeugdteam Nieuw West	Ebbehout 31B 1507 EA Zaandam Telefoon: 075-205 08 88 Email: info@jt.zaanstad.nl Website: www.jeugdteamzaanstad.nl
GGD Zaanstreek Waterland	Vurehout 2 1507 EC Zaandam Telefoon: 0900-254 54 54 Website: www.ggdzw.nl
Centrum Jong	Bristolstraat 164 1503 NZ Zaandam Telefoon: 075-651 83 40 Website: www.centrumjong.nl
Veilig Thuis Zaanstreek - Waterland	Telefoon: 0800-2000
Leerplicht Zaanstad	Via contactformulier online
Rijksinspectie	Via contactformulier online
Fluxus	Westzijde 168 1506 EK Zaandam Telefoon: 075-635 61 11 Email: info@fluxus.nl
Gymbus Hellingman	Telefoon: 075-616 88 55