

De Grote Reken-dag

Op woensdag 18 maart 2026 vond alweer de 24ste editie van dit rekenavontuur plaats, met als thema
“Kan het kloppen?”

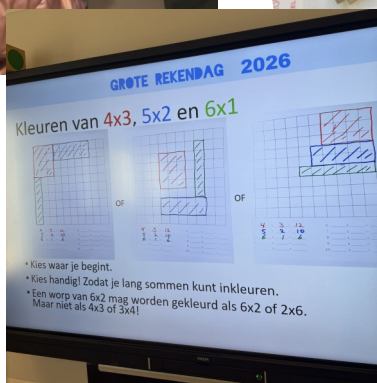
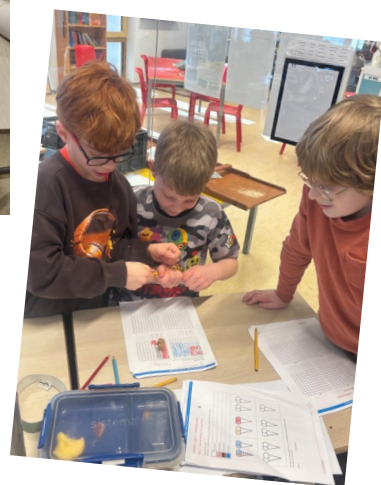
Onze leerlingen en leerkrachten gingen kritisch kijken naar getallen, grafieken en beweringen. Wat zie je? Moet je wel optellen, of moet je vermenigvuldigen? Hoort deze foto wel bij deze situatie? Worden de gegevens wel goed gebruikt? Wat wordt er beweerd?

Tijdens de Grote Rekendag leren de leerlingen om verder te kijken dan de ‘kale sommen’ en om wiskundige vragen te koppelen aan de echte wereld. Daarbij sluiten de activiteiten aan bij nieuwe kerndoelen rondom ‘*wiskunde en de wereld*’ en ‘*wiskundige denk- en werkwijzen*’.

De kinderen van alle groepen hebben meegedaan, elk met een eigen avontuur:

- **Groep 1 en 2:** *De wonderlijke bril van tante Til*
- **Groep 3 en 4:** *Ika de robot uit Japan*
- **Groep 5 en 6:** *Jij als onderzoeker*
- **Groep 7 en 8:** *Check Check!*

Het was een dag vol ontdekken, onderzoeken en kritisch nadenken en Rekenen!



De Kompas-route: talentontwikkeling vanuit vier windrichtingen

Op IKC De Werf gaan wij werken met de Kompas-route. Nog dit jaar plannen we een aantal try-outs en volgend schooljaar 2026-2027 is de start.

Het kompas symboliseert richting en ontwikkeling: ieder kind bewandelt zijn eigen route en ontdekt talenten en interesses. De vier windrichtingen staan voor verschillende vormen van extra onderwijsaanbod, waarbij recht wordt gedaan aan de diversiteit in talenten en intelligenties (geïnspireerd door Gardner).

Principes van de Kompas-route

- Gelijke waarde: iedere windrichting is even belangrijk; er is geen hiërarchie.
- Cyclisch: in de loop van een schooljaar komt iedere windrichting aan bod.
- Toegankelijkheid: Zuid is selectief (voor cognitieve voorsprong), de andere richtingen zijn toegankelijk voor alle kinderen.
- Rapportfolio: vormt de rode draad; alle opbrengsten, producten en reflecties worden hier vastgelegd.
- Evaluatie: altijd met kind, ouders en leerkracht, zodat ontwikkeling breed en gedeeld zichtbaar is.

Overzicht windrichtingen

Noord: Samen leven & bewegen. Sociaal, sport, filosoferen, burgerschap

Doel: Ontwikkelen van sociale vaardigheden, bewegen, groepsgevoel en burgerschapscompetenties

Alle kinderen, met differentiatie. Thematische ateliers. Blokken van 6–8 weken. Vastleggen in Rapportfolio met evaluatie kind, ouders en leerkracht.

Oost: Wetenschap & Techniek, ICT, Onderzoeken, ontwerpen, experimenteren

Doel: Stimuleren van onderzoekende houding, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Alle kinderen, met differentiatie. W&T-projecten en labs, gekoppeld aan schoolthema's. Blokken van 6-8 weken. Vastleggen in Rapportfolio met evaluatie kind, ouders en leerkracht.

Zuid: Cognitief (Kompas-Zuid). Interne plusklas voor cognitief sterke kinderen

Doel: Uitdagen van kinderen met ontwikkelingsvoorsprong, verdiepen/verbreden van leren.

Op basis van criteria. Projectmatig, gekoppeld aan schoolthema's. Blokken van 6-8 weken. Vastleggen in Rapportfolio met evaluatie kind, ouders en leerkracht.

West: Creatief & Kunstzinnig. Muziek, drama, dans, beeldend, schrijven

Doel: Ontwikkelen van expressie, verbeelding, culturele oriëntatie. Alle kinderen, met differentiatie. Thematische ateliers. Blokken van 6–8 weken. Vastleggen in Rapportfolio met evaluatie kind, ouders en leerkracht.

Organisatie

Elke woensdag worden alle vier windrichtingen tegelijk aangeboden. Kinderen kiezen zelf welke richting ze die periode bewandelen, waardoor zij hun eigen leerroute en talenten ontdekken.

Uitzondering: Kompas-Zuid is selectief en alleen toegankelijk voor cognitief sterke kinderen op basis van criteria.

Kinderen die in route Zuid worden ingedeeld, blijven ook de keuzevrijheid houden om voor een andere route te kiezen. Dit gaat in overleg met het kind, leerkracht en ouders.

Elders in deze nieuwsbrief treft u een formulier aan, waarmee u zich kunt aanmelden om mee te helpen met deze leuke lessen.

Groepen 6 en 7 naar het Rijksmuseum

We hebben in de klas gewerkt over het Rijksmuseum. We hebben veel geleerd over veel schilders, hoe ze schilderden en hoe de verf werd gemaakt. We leerden over boten en dat ze daarmee dingen vervoeren en dingen ophalen zoals kruiden voor in het eten. Dat werd verkocht want de kruiden waren heel duur. We leerden ook dat kleding vroeger duur of minder duur waren om te maken. Dit was afhankelijk van de gebruikte stoffen. We hebben de Nachtwacht gezien en ook hoe hij gerestaureerd wordt.

We hebben ook nog een interessant verhaal gehoord over wapens, grote en zware wapens, waar in die tijd mee geschoten werd. Niet alle kinderen hebben deze wapens gezien, want er waren twee apart tours.

De bus was cool, de chauffeur had het over groep 6 en 7 Six-Seven.

Roos en Joep groep 7



POINT op De Werf

Sinds vorig schooljaar neemt juf Hannah namens IKC De Werf deel aan de POINT-bijeenkomsten. POINT staat voor *Passend Onderwijs voor Ieder Nieuw Talent*. POINT is een onderwijsonderzoekswerkplaats waarin leerkrachten, onderzoekers en pabodocenten samenwerken aan onderzoek met als doel inzichten te verwerven om beter passend onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen, ook aan (hoog)begaafde leerlingen.



Hannah: "Ik vind het heel waardevol en leerzaam om deel te nemen aan deze bijeenkomsten. Omdat het zo belangrijk is om passend onderwijs te geven, bieden wij cognitief sterke kinderen extra verdieping aan. Dit doen wij door op basisschool De Werf een Kompasroute aan te bieden. In route Zuid werken wij met projecten (vanuit Briljant- onderwijs) die een overlap hebben met het *VierKeerWijzer*-thema. Elk project bestaat uit acht lessen met een duidelijke en herkenbare opbouw. De kern is onderzoekend leren. Leerlingen werken vanuit eigen leervragen en presenteren hun resultaten. In de

eerste vier lessen zitten 'kennisvergroeters': expliciet aangeboden kennis die leerlingen zelf niet snel zouden vinden. De vijfde les is altijd een doe-opdracht: een creatieve, praktische opdracht voor afwisseling en uitdaging".

Rinze (groep 7) vertelt: "Wij starten een thema met leervragen en gaan bedenken hoe we antwoord krijgen op die vragen. Bijvoorbeeld: Google (betrouwbare informatie) of andere sites die aanspreken. We gebruiken eigenlijk geen AI, omdat dat niet altijd betrouwbaar is en soms bevat AI fouten. Als we alle informatie verzameld hebben, dan verwerken we dat in ons werkstuk. We hebben ook gevideobeld met het Rijksmuseum van Oudheden, om onze vragen te stellen over de gebruiken, voorwerpen en dagelijkse dingen. En dit gebruiken we dan weer bij ons thema".

De Grote Hygiëne Show

Deze week hebben de kinderen van de groepen 1-2 genoten van een voorstelling in de speelzaal. Er werd een theatershow over hygiëne gespeeld, waarbij de kinderen worden uitgedaagd en uitgenodigd om goed voor zichzelf te zorgen. Ter voorbereiding op deze 'De Grote Hygiëne Show!' wordt met de kinderen nagedacht over dat moeilijke woord 'hygiëne' en wat dit woord betekent. Hygiëne is alles doen om ziektes bij je weg te houden. Zoals tanden poetsen, handen wassen, onder de douche gaan en goed slapen. Tijdens de voorstelling konden de kinderen genieten van een spektakel met bodyclaps, raps, poppenspel en slapstick. We hebben genoten en kregen na afloop nog een tandenborstel en tandpasta mee.



Het stembureau

Op woensdag 18 maart zijn de kinderen van de groepen 6 naar het stembureau gegaan. We gingen lopend daar naar toe, dat was ongeveer 10 minuutjes lopen. Toen we daar aankwamen werden we ontvangen door Martine (mijn moeder). We kregen een uitleg over hoe het werkt in een stembureau.

Om te beginnen moet je je identiteit laten checken en de stempas laten zien. Dan scannen ze je paspoort om te kijken of het nog geldig is en vooral: niet vals! Je krijgt dan een formulier, waarop de namen staan van de partijen en de mensen die daarbij werken. Dan mag je een kruisje zetten met een rood potlood bij de persoon waar je op stemt. Dat moet gedaan worden in het stemhokje. Daar zit het rode potlood vast aan een kettinkje, zodat je het niet stiekem kan stelen. Je mag je stem aankruisen en als je per ongeluk een foutje maakt, mag je het maar één keer opnieuw doen. Als je klaar bent vouw je het formulier weer op en stop je dit in de container met de gleuf.

Dan ben je klaar en loop je weg.

We hebben veel geleerd en kregen aan het einde een paaseitje. We denken niet dat alle stemmers een paaseitje krijgen. We gingen weer terug naar school en onderweg ging alles goed.

Isabella

Boas groep 6A



Een schildpad en een echte slang

Op donderdag 12 maart kwam Juf Annemieke van het biologisch lescentrum met wel heel bijzondere gasten.

Annemieke had haar eigen landschildpad en slang meegenomen. Omdat de kleuters het hebben over de dierentuin, kwam zij een gastles verzorgen. We mochten allemaal even de landschildpad aanraken en Juf Annemieke vertelde over het schild en hoe de schildpad bij haar leefde.

En toen kwam er ook een slang uit de tas, Gelukkig was hij heel lief en rustig en mochten de kinderen die het durfden de slang even om hun nek. Het waren allemaal hele dappere kinderen. Ook de juffen kregen de slang even om, weer een ervaring rijker.

(ook erg dappere juffen! red.)



Kompasroute IKC De Werf

We zijn enorm enthousiast om de Kompasroute verder vorm te geven op IKC De Werf!

De Kompasroute biedt kinderen de kans om hun talenten, interesses en vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen, binnen vier windrichtingen:

Noord (Samen leven & bewegen)

Zuid (Cognitief)

Oost (Wetenschap & Techniek en ICT)

West (Creatief & Kunstzinnig).

We weten dat er veel expertise en creativiteit aanwezig is, zowel bij ons team als bij ouders, grootouders en andere betrokkenen. We zouden het daarom geweldig vinden als u uw talenten en ideeën met ons deelt.

Wat vragen we van u?

- Heeft u een speciale kennis, vaardigheid of hobby die u zou willen delen met de kinderen?
Denk bijvoorbeeld aan: muziek, toneel, koken, techniek, natuur, schilderkunst, fotografie, filosofie, yoga, programmeren, of iets heel anders.
- Zou u dit willen aanbieden in een **lessenserie van 6–8 weken**, op een woensdagochtend, voor één of meerdere groepen? Geen zorgen: het hoeft niet voor alle groepen of voor de volledige periode. Iedere bijdrage, groot of klein, is welkom en bespreekbaar.

Enkele voorbeelden van mogelijke bijdragen:

- Gitaarles, djembé, blokfluit
- Techniekworkshop of timmeren
- Kookles of gezonde voeding
- Toneel, dans of drama
- Creatieve kunstlessen, schilderen, boetseren
- Fotografie of digitale media
- Filosofie, burgerschap of natuuronderzoek
- Meditatie, yoga of sportactiviteiten

Uw gegevens en voorkeuren

1. Naam:.....
2. Kind(eren) in groep:
3. Welke windrichting spreekt u het meest aan? (Noord, Oost, Zuid, West):.....
4. Welke kennis, vaardigheid of hobby zou u willen inzetten?.....
Beschikbaarheid: (bijv. hele lessenserie, enkele weken, specifieke woensdagen).....

Eventuele opmerkingen of wensen:.....
.....

Wij nemen na ontvangst contact met u op om samen te kijken hoe uw bijdrage het beste kan passen in ons aanbod. En vergeet niet: **élke vorm van betrokkenheid is waardevol!**

We vinden het geweldig om samen met u van de Kompasroute iets moois en inspirerends te maken.
Alvast heel erg bedankt voor uw betrokkenheid en enthousiasme,

Vriendelijke groet van het Kwaliteitsteam Kompasroute,
Hannah, Martin en Marla.