

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

IKC De Werf 2020-2024

Inhoudsopgave

1. Gegevens school	pag 2
2. Beschrijving van de school.....	pag 3
3. Beschrijving van de schoolpopulatie	pag 4
4. De schoolweging.....	pag 5
5. Onze 5 niveaus van zorg.....	pag 6
6. Overzicht leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.....	pag 7
7. Uitstroom richting Voortgezet Onderwijs.....	pag 8
8. Onderwijsresultaten.....	pag 10
9. Ambities van de school t.a.v. onderwijsresultaten.....	pag 11
10. Ambities van de school t.a.v. extra ondersteuning.....	pag 13
11. De kracht van IKC De Werf.....	pag 14

1. Gegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	St. De Werf ogv Persoonlijksheidsvorming
Naam school	IKC De Werf
Straat	Koperslagerstraat 2
Postcode en Plaats	1544 CA Zaandijk
Gemeente	Zaandijk
Telefoon	075-6283426
Website	www.ikcdewerf.nl
Mailadres	info@ikcdewerf.nl
Directie	M. Daalman
Intern Begeleider	M. de Groot



Het nieuwe schoolgebouw vanaf schooljaar 2019-2020

2. Beschrijving van de school

Vrije persoonlijkheidsvorming, sterk inhoudelijk onderwijs en een goede zorgstructuur.
Hier staat IKC De Werf voor, een algemeen bijzondere basisschool met onderwijs op grondslag van vrije persoonlijkheidsvorming.

Algemeen geeft aan dat de school geen religieuze, maar een algemene, in ons geval pedagogische grondslag heeft. Bijzonder wil zeggen dat de school vanwege deze grondslag een eigen bestuur heeft en niet onder een bestuur van de gemeente valt. De school wordt bestuurd door de Schoolvereniging voor Onderwijs op Grondslag van Vrije Persoonlijkheidsvorming.

De ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind is steeds het uitgangspunt van het onderwijs op De Werf geweest vanaf de oprichting van de schoolvereniging in 1929.
De vrije persoonlijkheidsvorming staat centraal: de kinderen krijgen de kans zich te ontplooiën tot harmonische, creatieve en kritische persoonlijkheden die zich zelfstandig en in groepsverband kunnen bewegen in de maatschappij.

Belangrijke begrippen die de essentie van ons onderwijs weergeven, zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, sociale houding, individualiteit en mondigheid.

Het individuele kind en zijn ontwikkeling staan dus bij ons centraal.
Zo vormt De Werf de basis voor persoonlijke groei.

De onderstaande slogans van De Werf zijn al bijna 100 jaar oud, maar nog steeds springlevend:

*Help jezelf
Help elkander
Hinder niemand
Doe alles zo goed mogelijk*

3. Beschrijving van de schoolpopulatie

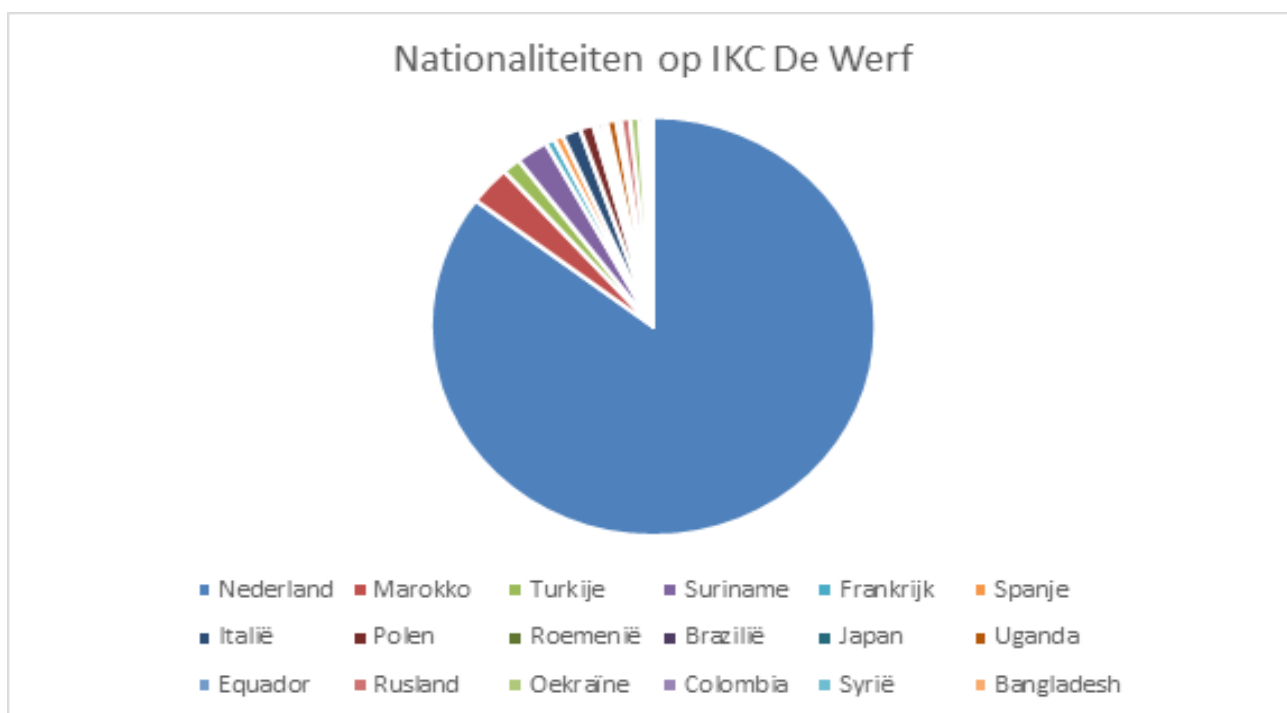
Uitgangspunt van deze gegevens is de huidige populatie op 1 oktober 2020. Op basis van deze uitkomsten zal er meer duidelijkheid ontstaan over de vorm en de inhoud en de kwaliteit van ons onderwijs.

IKC De Werf is gelegen in oud-Zaandijk. Zaandijk bestaat uit Oud-Zaandijk (3.122 inwoners) en de jongere en grotere wijk Rooswijk (5.590 inwoners) gescheiden door het spoor en de Provincialeweg (N203). Het is het jongste dorp en tevens een van de kleinste dorpen van de gemeente Zaanstad.

Zaandijk heeft van alle dorpen binnen de gemeente Zaanstad waarschijnlijk nog de meeste kenmerken van oude Zaanse bouw. Dat is vooral aan de Zaanoevers goed te zien. Het is vooral bekend door de Zaanse Schans, die pal tegenover de school aan de overkant van de Zaan ligt.

Wij constateren al jaren dat onze leerlingen niet alleen uit de buurt komen, maar ook uit omringende dorpen en wijken. Ouders lijken bewust te kiezen voor onderwijs op IKC De Werf. De keuze heeft in de eerste plaats te maken met onze visie op onderwijs en de kwaliteit van het aanbod daarvan, maar tevens vanwege het feit dat IKC De Werf een zelfstandige school is met een eigen bestuur; een zogenaamde éénpitter.

De schoolpopulatie van IKC De Werf is erg divers. We hebben kinderen van lager tot hoog opgeleide ouders met verschillende migratieachtergronden. Ieder kind komt binnen met een eigen sociale, sociaal-economische en culturele achtergrond. Deze diversiteit maakt onze school kleurrijk, boeiend en is een mooie afspiegeling van onze huidige maatschappij.



4. De schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel beoordeeld. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop er rekening wordt gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schoolweging van IKC De Werf:

Schooljaar	Leerlingaantal	Schoolweging	Spreiding
2016-2017	307	27,92	5,84
2017-2018	300	28,37	5,91
2018-2019	297	28,32	5,90
2019-2020	287	29,00	6,06
2020-2021	309		

IKC De Werf staat met een schoolweging van 29,00 iets onder het landelijk gemiddelde van 29,5. We zien dus geen bijzonderheden of opvallende afwijking; ergo geen bijzondere zorg.

De cijfers van de afgelopen 3 jaar van IKC De Werf laten een stabiel beeld zien.

Zowel de schoolweging als de spreiding lijken echter iets te groeien. We zullen goed blijven monitoren of dit binnen de marges blijft of dat er sprake is van een ingezette trend.

5. Onze 5 niveaus van zorg

Goed en passend onderwijs voor ieder kind vraagt om een dekkend netwerk van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. IKC De Werf is onderdeel van het Samenwerkingsverband PO Zaanstreek. Gezamenlijk met de andere schoolbesturen regelen wij dat ieder kind in de regio zich optimaal kan ontwikkelen. Voor meer informatie over de wijze waarop bepaalde vormen van ondersteuning zijn uitgewerkt, wordt verwezen naar het plan op de website van de school.

Bij IKC De Werf kunnen kinderen rekenen op vijf niveaus van ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1:

Op dit ondersteuningsniveau werkt de leerling op zijn of haar niveau binnen het aanbod in de groep. In de groep wordt een onderscheid gemaakt tussen leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen, leerlingen die een langzamer dan gemiddelde ontwikkeling doormaken en leerlingen die zich sneller dan gemiddeld ontwikkelen. Voor al deze leerlingen beschikt de school over een aanpak binnen de reguliere lesmethoden van de school.

Ondersteuningsniveau 2:

De leerling heeft meer nodig dan het gedifferentieerd aanbod van niveau 1. De leerkracht overlegt met de Intern Begeleider. Afhankelijk van de mogelijkheden binnen de school wordt vervolgens in overleg met ouders en (indien mogelijk) de leerling een aangepast aanbod georganiseerd. De ondersteuning die de leerling op dit niveau krijgt, valt nog steeds onder de basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 3:

De school geeft aan handelingsverlegen te zijn. Eerdere pogingen om de leerling optimaal te kunnen begeleiden, hebben te weinig succes opgeleverd of de hulpvraag is dusdanig specifiek dat deze de deskundigheid van de school overstijgt. De schoolondersteuner wordt nu betrokken bij het overleg met ouders, evt. externe deskundigen worden benaderd en mede op basis van deze input wordt er een plan opgesteld en uitgevoerd.

Ondersteuningsniveau 4:

De leerling blijft op school, maar heeft wel een afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van expertise van externe deskundigen. Er kan sprake zijn van een (individueel) arrangement van waaruit een specifieke aanpak voor de leerling wordt bekostigd of de leerling volgt op één of meerdere gebieden een eigen leerlijn met eigen ontwikkeldoelen. De school werkt met een ontwikkelingsperspectief waarin staat naar welk niveau met de leerling wordt toegewerkt.

Ondersteuningsniveau 5:

Soms komt het voor dat besloten moet worden dat de leerling, ondanks alle extra zorg die geboden is, toch beter op zijn of haar plaats is op een andere school. Bijvoorbeeld een school die gespecialiseerd is op het gebied van de hulpvraag van het kind. In die gevallen wordt de leerling op ondersteuningsniveau 4 volgens een plan van aanpak begeleid tot het moment waarop de overstap naar de andere school gemaakt kan worden.

6. Overzicht leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Onderstaande tabellen geven een overzicht van het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en op welk gebied van de afgelopen 3 jaar.

2018-2019

Onderwijsbehoeften	Aantal
Gedrag, zoals ASS, AD(H)D	14
Dyslexie	9
Dyscalculie	1
Spraaktaal	3
Specifieke behoefte aan passend onderwijs op cognitief gebied (eigen leerlijn)	10
NOAT	9
Plusklas IKC De Werf	3
IQ <70	2
OOA's	7
Doorverwezen naar S(B)O	3

2019-2020

Onderwijsbehoeften	Aantal
Gedrag, zoals ASS, AD(H)D	16
Dyslexie	10
Spraaktaal	1
Specifieke behoefte aan passend onderwijs op cognitief gebied (eigen leerlijn)	7
NOAT	15
Nieuwkomers vanuit Kernschool 1 ^e jaar	2
Plusklas ZP	2
OOA's	7
Doorverwezen naar S(B)O	1

2020-2021

Onderwijsbehoeften	Aantal
Gedrag, zoals ASS, AD(H)D	19
Dyslexie	14
Spraaktaal	2
Specifieke behoefte aan passend onderwijs op cognitief gebied (eigen leerlijn)	6
NOAT	18
Plusklas ZP	2
Plusklas De Werf	16
OOA's	5
Doorverwezen naar S(B)O	3

7. Uitstroom richting Voortgezet Onderwijs

Leerlingen in groep 8 krijgen een schooladvies dat bepaalt op welk niveau de leerling zich mag inschrijven op het Voortgezet Onderwijs. Bij het opstellen van het advies zijn de leerkracht, de intern begeleider en de directie betrokken.

IKC De Werf baseert het schooladvies op toetsresultaten (methodegebonden en CITO), de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Het definitieve advies wordt gegeven na de M8 CITO-toetsen. Het advies kan bijgesteld worden indien een leerling hoger scoort op de Centrale Eindtoets. Als uit de CET een hoger advies (ten minste een halve schoolsoort) komt dan het advies van school, wordt het advies heroverwogen. De heroverweging kan leiden tot een aangepast schooladvies. Bij een lager advies mag het advies van de school niet worden aangepast.

Uitstroompercentages IKC De Werf

2017-2018: 29 leerlingen

Onderwijstype	uitstroompercentage
PRO	0
VMBO BL	3
VMBO KL	4
VMBO TL	8
HAVO	6
HAVO/VWO	2
VWO	5
VWO Extra/Gymnasium	1

2018-2019: 50 leerlingen

Onderwijstype	uitstroompercentage
PRO	4
VMBO BL	7
VMBO KL	6
VMBO KL/TL	1
VMBO TL	8
VMBO TL/HAVO	2
HAVO	9
HAVO/VWO	3
VWO	7
VWO Extra/Gymnasium	3

2019-2020: 24 leerlingen

Onderwijstype	uitstroompercentage
PRO	1
VMBO BL	5
VMBO KL	2
VMBO TL	3
VMBO TL/HAVO	4
HAVO	6
HAVO/VWO	1
VWO	1
VWO Xtra / Gymnasium	1

2020-2021: 46 leerlingen

Onderwijstype	uitstroompercentage
SBO (TLV)	1
PRO	0
VMBO BL	4
VMBO KL	8
VMBO KL/TL	4
VMBO TL	6
VMBO TL/HAVO	7
HAVO	7
HAVO/VWO	3
VWO	6
VWO Xtra / Gymnasium	0

NSCCT

Ons onderwijs sluit aan bij wat kinderen nodig hebben. Vanuit die gedachte wordt naast ons leerlingvolgstelsysteem ook de NSCCT afgenomen; de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test.

De NSCCT wordt altijd in de eerste helft van het schooljaar afgenomen in de groepen 5 t/m 7. Het is een test om meer informatie te krijgen over het leerpotentieel van het kind.

Wij gebruiken de NSCCT om tijdig opvallendheden te kunnen signaleren en als extra informatie m.b.t. de doorverwijzing in groep 8.

Tevens is het interessant voor de school om te kijken of de scores van de NSCCT in lijn liggen met de uitstroom:

In het geval van het schooljaar 2020-2021 zien we dat 20 van de 45 scores niet overeenkomen met de uiteindelijk uitstroom van de leerlingen in groep 8. Bij nader inzoomen op het individuele kind worden de oorzaken direct helder: bij ruim de helft liggen er gediagnosticeerde leer- en gedragsproblematieken aan ten grondslag. Bij enkelen speelt een onrustige thuissituatie een rol. De overige 5 scores kunnen we niet verklaren.

8. Onderwijsresultaten

Centrale Eindtoets

Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Score	534,9	535,5	x	

Legenda gemiddelde score eindtoets



Op of boven inspectie-ondergrens schoolvergelijkingsgroep



Onder inspectie-ondergrens schoolvergelijkingsgroep

Referentieniveaus

Met de eindtoets toetsen basisscholen of de leerlingen aan het einde van groep acht de vereiste referentieniveaus behaald hebben. Deze referentieniveaus zijn vanaf 2020-2021 de manier waarop de Inspectie van het Onderwijs de basisvaardigheden van leerlingen op het gebied van taal en rekenen beoordeelt.

De inspectie kijkt in de beoordeling specifiek naar:

- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs een minimumniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen.

Hieruit volgen voor de school dus twee percentages:

- Het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau voor taal en rekenen heeft behaald
- Het percentage leerlingen dat daarnaast ook het streefniveau voor taal en rekenen heeft behaald.

De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen en ligt op 85%. Dit houdt in dat 85% van de leerlingen aan het einde van de basisschool het fundamentele niveau moet behalen.

De signaleringswaarde voor 1S/2F is afhankelijk van de schoolweging. Voor het inspectie-oordeel 'voldoende' moet het percentage leerlingen op de school in principe voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen.

In het volgende hoofdstuk zijn de behaalde resultaten en ambities van IKC De Werf te lezen.

9. Ambities van de school op het gebied van onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten conform inspectienormen (referentieniveaus)

Schoolambities 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1F
Lezen	98,6 %	100 %	100 %
Taalverzorging	97 %	98,5 %	98,6 %
Rekenen	94,3 %	94 %	94,3 %

Schoolambities 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	79 %	73,1 %	79 %
Taalverzorging	61,2 %	44,8 %	61,2 %
Rekenen	50,4 %	41,8 %	50,4 %

Onze ambities ten aanzien van het verbeteren van de onderwijsresultaten:

De school heeft voor het 1F-niveau als doel de huidige opbrengsten minimaal te behouden.
Ten aanzien van het 1S/2F-niveau hebben we als doel minimaal op het niveau te komen van het landelijk gemiddelde voor

1. Lezen
2. Taalverzorging
3. Rekenen

Dit betekent voor het team van IKC De Werf dat:

- 1) **Lezen:** vanaf het schooljaar 2019-2020 is er een nieuw plan opgesteld (zie Leesplan IKC De Werf) waarin onze gerichte aanpak en ondersteuning wordt beschreven en uitgevoerd. Tevens zijn er schoolbreed vaste afspraken gemaakt en staat het lezen 4x per week vast in het rooster. Om het vloeiend lezen te bevorderen is de methodiek van RALFI ingevoerd vanaf groep 5 en om leesproblemen te voorkomen wordt Bouw! ingezet vanaf groep 2. Tevens zetten wij vanaf het schooljaar 2020-2021 Letterster in voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8 met lees- en spellingsachterstanden. We verwachten dan ook dat de resultaten van de komende jaren zullen stijgen.
- 2) **Taalverzorging:** Voor het schooljaar 2021-2022 wordt CITO Taalverzorging aangeschaft. Hiermee kunnen we de ontwikkeling in vaardigheid van interpunctie, grammatica en spelling goed volgen. Het geeft ons inzicht in behaalde referentieniveaus vanaf groep 6.
- 3) **Rekenen:** De pilot om met Gynzy te werken heeft de school niet de verwachte doelen gebracht. Het team heeft een gezamenlijke beslissing genomen om weer over te stappen naar het werken met het programma van een nieuwe rekenmethode. Vanaf 2021-2022 wordt de methode geïmplementeerd.

10. Ambities van de school op het gebied van extra ondersteuning

Onze ambities ten aanzien van het bieden van extra ondersteuning zijn:

- 1) Een passend antwoord kunnen geven op het stijgende aantal leerlingen met gedragsproblematieken.
- 2) Preventief en adequaat ondersteuning bieden aan het aantal leerlingen dat onder de categorie NOAT valt.

Dit betekent voor het team van IKC De Werf dat:

- 1) * Teamtraining in 2020-2021-2022 Geef me de 5-methodiek
* Aanschaf/implementeren nieuwe SEL-methode schooljaar 2021-2022
- 2) * Extra aandacht voor deze leerlingen om een taal/onderwijsachterstand te voorkomen
* Didactische vaardigheden van de leerkrachten versterken

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waar we nu nog voor doorverwijzen naar het Speciaal (Basis)Onderwijs zijn:

IKC De Werf heeft voldoende expertise en specialisten in huis om aan de specifieke (onderwijs)behoeftes van de meeste leerlingen tegemoet te komen. We zien de stijgende cijfers m.b.t. leerlingen met gedragsproblematieken als een landelijke trend en niet iets specifiek voor IKC De Werf. Of het aantal leerlingen met gedragsproblemen in de achterliggende jaren feitelijk is gegroeid is niet aan te geven. Echter de toename van het aantal diagnoses en het gebruik van collectieve voorzieningen is evident. Een antwoord op deze ontwikkeling is dus wenselijk.

Dit betekent voor het team van IKC De Werf dat:

Op basis van de toenemende gedragsproblematieken gaat het team zich professionaliseren door de Geef me de 5-training te volgen en de methodiek schoolbreed te hanteren.

IKC De Werf zet met een nieuwe SEL-methode in op een preventieve aanpak om de stijgende gedragsproblematieken te beperken.

11. De kracht van IKC De Werf

IKC De Werf heeft verschillende specialisten in huis op het gebied van:

- Gedrag
- Rekenen
- Taal
- Dyslexie
- Plusklas
- Cultuur
- MRT

Waar zijn wij trots op?

Augustus 2020, het team aan het woord:

- We zijn een team met gedreven leerkrachten die van en met elkaar leren
- We staan open voor nieuwe ontwikkelingen
- We zijn een éénpitter; dat betekent een platte organisatiestructuur met korte lijnen en de contacten zijn persoonlijk
- We kijken met een positieve blik naar alle kinderen
- We zijn flexibel en wendbaar
- We hebben oog voor het individuele kind
- We kijken altijd naar mogelijkheden in plaats van naar beperkingen
- We hebben iedere week een TOP (talentontwikkeling)
- We hebben een groot cultureel aanbod
- We zijn een team dat zich met passie inzet voor het onderwijs en hebben veel plezier samen
- We zijn een saamhorig team
- We hebben aandacht voor ieder kind en zetten ons voor elke leerling enorm in
- We laten de kinderen autonoom zijn en zich competent voelen
- Ieder kind voelt zich gezien door ons
- We zijn er niet alleen voor de kinderen en ouders, maar ook voor elkaar
- De leerlingen staan centraal, met iedere beslissing die er genomen wordt
- We hebben een sterke zorgstructuur
- We zijn trots op en blij met ons nieuwe gebouw
- We zijn een bevoegen en hardwerkend team; dat maakt de school een fijne en veilige plek voor iedereen die bij ons werkt, alle kinderen en de ouders
- We hebben drie onderwijsassistenten die ons team versterken
- We zijn een gelukkig team.