Basisondersteuning

Juli 2017

Postadres: Postbus 88, 1500 EB Zaandam
Email: info@swvpozaanstreek.nl
Website: www.swvpozaanstreek.nl
Bestuursnr.: 21590

Inhoudsopgave

1 Inleiding 3

2 Basisondersteuning en waarderingskader 4

2.1 Opbouw van het waarderingskader 4

2.2 Uitleg kwaliteitsgebieden en standaarden 5

3 Uitwerking basisondersteuning 6

3.1 ONDERWIJSPROCES 6

3.1.1 Aanbod 6

3.1.2 Zicht op ontwikkeling 7

3.1.3 Didactisch handelen 7

3.1.4 (Extra) ondersteuning 8

3.1.5 Samenwerking 10

3.1.6 Toetsing en afsluiting 11

3.2 SCHOOLKLIMAAT 11

3.2.1 Veiligheid 11

3.2.2 Pedagogisch klimaat 12

3.3 ONDERWIJSRESULTATEN 12

3.3.1 Resultaten 12

3.3.2 Sociale en maatschappelijke competenties 12

3.3.3 Vervolgsucces 12

1 Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen de plicht gekregen om iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden waar hij of zij recht op heeft. De onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief staan centraal: wat heeft een leerling nodig, hoe kan de gewenste ondersteuning worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig?
Goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Goed onderwijs betekent leraren met didactische kwaliteiten, een veilig pedagogisch klimaat met ambitieuze verwachtingen, aandacht voor talentontwikkeling en een cultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt. Een doorlopende leer- en ondersteuningslijn en planmatig werken zijn eveneens voorwaarden voor goed onderwijs.

Passend onderwijs is nauw verbonden met de decentralisatie van de jeugdzorg naar gemeenten. Onderwijs en gemeenten hebben gezamenlijke aandacht voor: positief opvoeden, meer aandacht voor preventie, uitgaan van eigen kracht, gewone ondersteuning waar het kan en speciaal waar het moet. Leidend principe is één kind, één gezin, één plan, één casemanager. Er wordt gewerkt aan een samenhangende aanpak.
De sectorraden en het ministerie hebben met elkaar afgesproken dat in elk samenwerkingsverband bindende afspraken worden gemaakt over de basisondersteuning. Door deze afspraken weten leerlingen en ouders wat zij van een school kunnen en mogen verwachten. Zie voor meer informatie ook de website van Passend Onderwijs: klik hier.

In dit document wordt beschreven wat we onder een sterke basis in het primair onderwijs in de Zaanstreek verstaan. In deze uitwerking sluiten we aan bij de omschrijving van basisondersteuning die in het referentiekader van verschillende sectororganisaties is opgenomen:

Definitie Basisondersteuning
'Door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.'

Referentiekader passend onderwijs (PO-Raad, 2011)

SWV PO Zaanstreek heeft in de beschrijving met name aandacht voor de volgende drie aspecten van de basisondersteuning:

1. Basiskwaliteit
2. Planmatig werken
3. Preventieve en licht curatieve interventies

De beschreven basisondersteuning is richtinggevend en dient ter ondersteuning van de school. Aan de hand van de gegeven kaders kan de school nagaan of zij voldoet aan de vastgelegde referenties van de basisondersteuning of wat nodig is om volgende stappen te maken in de schoolontwikkeling.

De basisondersteuning van SWV PO Zaanstreek is vastgesteld door de besturen van het SWV i.o. d.d. 12-07-2017.

2 Basisondersteuning en waarderingskader

In dit document wordt de basisondersteuning van SWV PO Zaanstreek beschreven. Daarbij wordt uitgegaan van het waarderingskader van de onderwijsinspectie, definitieve versie 10 oktober 2016.

2.1 Opbouw van het waarderingskader

In het waarderingskader worden vijf kwaliteitsgebieden onderscheiden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. De onderwijsinspectie geeft de volgende toelichting bij het waarderingskader:
'Met het waarderingskader wordt zicht gegeven op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: Leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden.'

Het waarderingskader Primair onderwijs (Onderwijsinspectie, oktober 2016) kent de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN	
OP	**ONDERWIJSPROCES**
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	(Extra) ondersteuning
OP6	Samenwerking
OP8	Toetsing en afsluiting
SK	**SCHOOLKLIMAAT**
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR	**ONDERWIJSRESULTATEN**
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
KA	**KWALITEITSZORG EN AMBITIE**
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
FB	**FINANCIEEL BEHEER**
FB1	Continiïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

2.2 Uitleg kwaliteitsgebieden en standaarden

Het waarderingskader Primair onderwijs telt vijf kwaliteitsgebieden en een aantal standaarden, in totaal zeventien. Zie het bovenstaande overzicht: *Kwaliteitsgebieden en standaarden*.
SWV PO Zaanstreek heeft zich voor het beschrijven van de basisondersteuning beperkt tot de eerste drie kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten en de bijbehorende elf standaarden. Deze gebieden geven namelijk de inhoudelijke kern van het onderwijs en de leerlingondersteuning weer. Bij elk kwaliteitsgebied en de betreffende standaarden wordt aangegeven wat we verstaan onder de basiskwaliteit (wat moet het bestuur en de school) en de basisondersteuning (wat wil het bestuur en de school).
Bij de basisondersteuning zullen enkele onderwerpen beschreven worden die betrekking kunnen hebben op de eigen ambities en doelen van de school.

3 Uitwerking basisondersteuning

In de onderstaande uitwerking worden de referenties aan de hand van elf standaarden, behorend bij de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten, geconcretiseerd.
De basisondersteuning bestaat uit in criteria uitgewerkte referenties. Over deze referenties zijn tussen de besturen van het samenwerkingsverband bindende afspraken gemaakt. Op deze wijze bepalen zij aan welk niveau van ondersteuning elke school binnen het samenwerkingsverband dient te voldoen.
De beschreven standaarden zijn richtinggevend en dienen ter ondersteuning van de school. De school kan nagaan of zij voldoet aan de vastgestelde referenties van de basisondersteuning en dient dat te kunnen verantwoorden.

3.1 ONDERWIJSPROCES

3.1.1 Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.
Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.
De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Aspecten voor uitwerking

- De school legt in het schoolondersteuningsprofiel vast welke extra ondersteuning zij kan bieden.
- Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de ‘eigen’ kwaliteit van de basisondersteuning.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ontvangen (die op één of meerdere punten een afwijkend onderwijsprogramma volgen dat de basisondersteuning overstijgt), stelt de school een Groeidocument/ontwikkelings-perspectief (OPP) op.
- Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.
- Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
- De (G)MR stemt in met het schoolondersteuningsprofiel.
- De school/het schoolbestuur beschikt over:
  - Kwalitatief sterke leraren die verantwoordelijkheid nemen om in samenwerking met collega’s en ouders passend onderwijs aan kinderen te bieden.

- Een deskundig gekwalificeerde intern begeleider (HBO+) en leerkrachten kunnen zich (in de schoolomgeving) ook laten adviseren door een specialist op het gebied van taal, rekenen, gedrag en ICT.
- Een orthopedagoog-generalist.
- Netwerkmogelijkheden voor het overdragen van specialistische informatie.

- Het onderwijsondersteunend en onderwijsgevend personeel voldoet aan de professionele eisen zoals o.a. vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen (2005).
- Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
- De school heeft een (basis)kwaliteitscyclus waarmee zij zicht heeft op de kwaliteit van haar onderwijs. Geformuleerde doelen worden regelmatig geëvalueerd.

3.1.2 Zicht op ontwikkeling

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen en wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Aspecten voor uitwerking

- De school volgt (en begeleidt) de ontwikkeling van haar leerlingen, zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
- Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak.
- De school signaleert leer- en opvoedingsproblemen tijdig en brengt de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig in kaart.
- De school pleegt tijdig interventies als de ontwikkeling van de leerling anders verloopt dan verwacht.
- De school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
- De school heeft beleid ten aanzien van compenserende maatregelen.
- De school/schoolbestuur stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (evt. in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en jeugdteams).

3.1.3 Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over

de leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch en doelmatig opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op de ondersteuning als op de uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Aspecten voor uitwerking

- Leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
- In de klas ondersteunen en dagen de leraren hun leerlingen uit. De leraar legt duidelijk uit en de les verloopt gestructureerd.
- De leraar stemt de werkwijze af op groepen en individuele leerlingen.
- Leraren staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.

3.1.4 (Extra) ondersteuning

Basiskwaliteit

Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Aspecten voor uitwerking

- De school hanteert voor de uitvoer van haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie beschrijft.
- Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
- De school biedt opbouwende zorg en ondersteuning samen met ketenpartners.

Leesproblemen en dyslexie

- Leraren hebben kennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Leraren weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiële) leesproblemen bij leerlingen kunnen signaleren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en

dyslexie.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.
- De school is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is.
  Indien de leerling vergoede dyslexiezorg krijgt, stemt de school met ouders en dyslexiebehandelaar af waar samenwerken mogelijk is.

<u>Rekenproblemen en dyscalculie</u>
- Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en wiskunde, bieden kwalitatief goed rekenonderwijs en weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiële) rekenproblemen bij leerlingen kunnen signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen.
- De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.

<u>Nederlands als Tweede Taal (NT2)</u>
- De school/schoolbestuur kan advies vragen bij een NT2-specialist voor ondersteunende advisering.
- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen.
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.
- De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij jonge leerlingen.
- De school werkt samen met de Kernschool (school voor nieuwkomers) in Zaanstad.

<u>Onderwijs aan minder begaafde leerlingen</u>
- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van minder begaafde leerlingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren, in samenwerking met de intern begeleider of het ondersteuningsteam, merken 'vroege' signalen op van een verstandelijke beperking/minder begaafdheid en kunnen hun didactische aanpak hier op afstemmen.
- De school/schoolbestuur kan advies vragen bij een deskundige op het gebied van minder begaafdheid.
- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen.
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel.
- De school werkt samen met gespecialiseerde (onderwijs)instellingen.

<u>Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen</u>
- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren, in samenwerking met de intern begeleider of het ondersteuningsteam, merken 'vroege' signalen op van hoogbegaafdheid en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.
- De school/schoolbestuur kan advies vragen bij over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.

- De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren.
- De school heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school beschikt over uitdagende leermaterialen.
- De school/schoolbestuur biedt, indien nodig en realiseerbaar, de leerling gelegenheid om een deel van de leertijd (digitaal) samen te werken met ontwikkelingsgelijken.

Onderwijs aan leerlingen met een motorische-, fysieke- en/of spraakbeperking

- Leraren hebben algemene kennis van een motorische en gezonde ontwikkeling van kinderen en kunnen achterstanden in de motorische ontwikkeling herkennen en op advies van deskundigen eenvoudige interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over de inzetbaarheid van- of begeleidt ouders naar paramedici (logopedie, kinderfysiotherapie, ergotherapeut en jeugdverpleegkundige).
- De school beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen.
- De school is vriendelijk toegankelijk voor leerlingen met een beperking.
- De school beschikt over een ruimte voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen.
- De school werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke leerlingen of leerlingen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.
- De school werkt samen met de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige e.a.
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of de zorgverzekeraar.
- De school werkt samen met gespecialiseerde partners voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke- en/of een medische beperking.
- De school werkt samen met gespecialiseerde partners voor de ondersteuning van leerlingen met een visuele problematiek.
- De school werkt samen met gespecialiseerde partners voor de ondersteuning van leerlingen met een auditieve en/of taal en spraak problematiek.

3.1.5 Samenwerking

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijdse uitstroom van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkelingen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Locale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Aspecten voor uitwerking

- De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, inzet van ondersteuning op school en maakt zo mogelijk afspraken met ouders over de gewenste ondersteuning (oefenen) thuis.
- De school werkt samen met het samenwerkingsverband en (indien nodig) met zorgaanbieders.

- De school draagt zorg voor een goede overdracht van leerlingen met ondersteuningsbehoeften vanuit de voorschoolse periode naar school, tussen scholen en naar het voortgezet onderwijs.

3.1.6 Toetsing en afsluiting

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in groep 8 maken een eindtoets.
Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten.
De leraren nemen de toetsen af zoals genoemd in de toetshandleidingen.
Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.
Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Aspecten voor uitwerking

- De school verzamelt met een leerlingvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van alle leerlingen.
- Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs via een zorgvuldige procedure.

3.2 SCHOOLKLIMAAT

3.2.1 Veiligheid

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De school monitort dit tenminste jaarlijks.
De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratie.

Aspecten voor uitwerking

- Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
- De school neemt jaarlijks een valide veiligheidsmonitor af en neemt passende maatregelen als dat nodig blijkt te zijn.
- De school/schoolbestuur heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

3.2.2 Pedagogisch klimaat

Basiskwaliteit

Geen specifieke eisen in het waarderingskader van de inspectie.

Aspecten voor uitwerking

- De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie en diversiteit.
- De school werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld op basis van één kind, één gezin, één plan.

3.3 ONDERWIJSRESULTATEN

3.3.1 Resultaten

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Aspecten voor uitwerking

- De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
- De school werkt planmatig en ambitieus aan verbeteractiviteiten.

3.3.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Basiskwaliteit

Geen specifieke eisen in het waarderingskader van de inspectie.

Aspecten voor uitwerking

- Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.
- De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.
- De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.

3.3.3 Vervolgsucces

Basiskwaliteit

Geen specifieke eisen in het waarderingskader van de inspectie.

Aspecten voor uitwerking

- De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Zaanstreek.
- De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendiging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).